

110 年度大專校院師資培育評鑑待釐清問題單

審核人 110.12.17

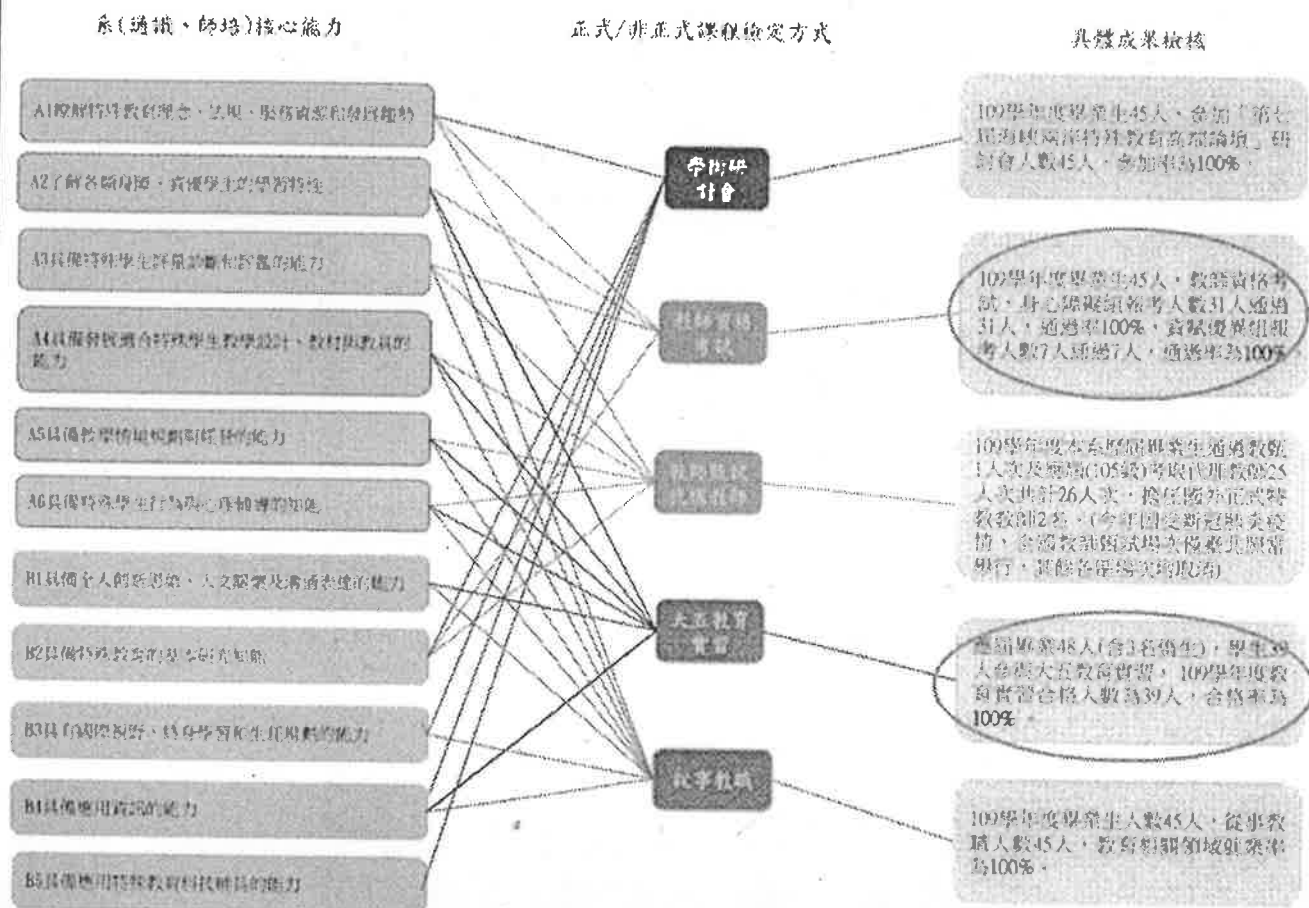
受評學校類科：國立臺中教育大學特殊教育師資培育

項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養			
編號	待釐清問題	待釐清問題回應	回應頁碼
1-1-1 1-2-3	圖 1-1-1(P.2)與圖 1-2-3a(P.8)呈現之教育學院及特教系的教育目標，對應上不一致，應確認並統一之。	修正圖 1-1-1 如下： 圖 1-1-1 本師資類科教育目標與本校、教育學院教育目標對應情形	
1-3-2	P.11 請說明 108 學年度教檢通過	109 學年度通過教檢 38 人為 106 年入學的大四師資生；	

人數與實習人數不一致之原因？

109 學年大五實習生 39 人為 105 學年入學的大五師資生。

國立臺中教育大學 特殊教育學系109學年度學生學習成效具體成果檢核圖



項目二、行政運作及自我改善

編號	待釐清問題	待釐清問題回應	回應頁碼
2-4-2	表 2-4-2d(P. 30)及表 6-1-3c(P. 86)，兩者標題相同，惟內容不一？請釐清。	表 2-4-2d 為本系義工隊參與關懷輔導身心障礙弱勢學生活動之完整統計資料 表 6-1-3c 為本系義工隊參與關懷輔導身心障礙弱勢學生活動有佐證資料之活動。	
2-4-2	教師資格檢定考試，是指教育實習及資格考試，此處是指兩者或單指教師資格考試？請釐清。	自 107 學年起應更正為教師資格考試	
2-5-1-2	勢族群的愛心(P. 30)是何意義？請說明。	應更正為：關懷弱勢族群的愛心	
項目三 學生遴選及學習支持			
編號	待釐清問題	待釐清問題回應	回應頁

			碼																												
3-1-1	P. 35 請說明表 3-1-1 與表 3-2-1(P. 38)人數不一致之原因？	表 3-2-1 未列出大學指定考試入學的學生數，故於下表加入。 表 3-2-1 特殊教育學系 107 學年至 109 學年入學之師資生員額： <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>107 學年</th><th>108 學年</th><th>109 學年</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>繁星推薦入學</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr> <td>個人申請入學</td><td>14</td><td>18</td><td>18</td></tr> <tr> <td>身心障礙外加名額</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr> <td>原住民外加名額</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr> <td>僑生加名額</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>指考入學</td><td>15</td><td>22</td><td>21</td></tr> </tbody> </table>		107 學年	108 學年	109 學年	繁星推薦入學	5	5	5	個人申請入學	14	18	18	身心障礙外加名額	3	2	0	原住民外加名額	2	2	1	僑生加名額	2	2	2	指考入學	15	22	21	
	107 學年	108 學年	109 學年																												
繁星推薦入學	5	5	5																												
個人申請入學	14	18	18																												
身心障礙外加名額	3	2	0																												
原住民外加名額	2	2	1																												
僑生加名額	2	2	2																												
指考入學	15	22	21																												
3-3-1	P. 39 請檢附教學大綱互審相關資料。	本系於 101 年進行大綱互審後，進行課架外審。補充佐證資料如補充附件 3-3-1-1。																													
3-4-2	P. 43 本師資類科辦理各種學習和生涯輔導活動，但是缺乏提供相關辦理成果的佐證資料。	本系學生自大一起陸續參與諮商中心與就業服務組辦理之相關職涯探索與求職知能相關講座，補充佐證資料如補充附件 3-4-2-1。																													
3-4-4	P. 45 請檢附師資生所完成六份學科領域教學活動設計成果。	學科領域教學活動設計成果詳如補充附件 3-4-4-1。																													
3-4-4	P. 45 高教深耕計畫「提升特教師資生科技素養及輔助科技應用之增能計畫」。請提供相關資料與計畫成果。	「提升特教師資生科技素養及輔助科技應用之增能計畫」相關成果詳如補充附件 3-4-4-2。																													
項目四 教師質量及課程教學																															
編號	待釐清問題	待釐清問題回應	回應頁碼																												

4
-
1
-
4

P. 55 請提供系上各教師歷年的平均授課時數。

特殊教育學系專任教師每週授課總時數彙整表

.-

特殊教育學系 107~109 學年度專任教師平均授課時數 (日間班)

姓名	職級	學年度/學期	本系大學部 授課時數	本系日碩班 授課時數	支援外系校 課時數	總計 授課時數	平均 授課時數
洪榮陽	教授	107 上學期	3	5	0	8	8.83
		107 下學期	9	0	0	9	
		108 上學期	6	4.5	0	10.5	
		108 下學期	7	0	0	7	
		109 上學期	5	3.5	0	8.5	
		109 下學期	7	0	3	10	
莊素貞	教授	107 上學期	8	3	0	11	9.5
		107 下學期	3	3	0	6	
		108 上學期	8	6.5	0	14.5	
		108 下學期	3	3	0	6	
		109 上學期	10	3.5	0	13.5	
		109 下學期	3	3	0	6	
侯鴻雄	教授	107 上學期	4	3.5	0	7.5	7.83
		107 下學期	3	6	0	9	
		108 上學期	8	1	0	9	
		108 下學期	3	5	0	8	
		109 上學期	6	3.5	0	9.5	
		109 下學期	2	2	0	4	
廖晨惠	教授	107 上學期	5	4	2.5	11.5	9.42
		107 下學期	6	0	6	12	
		108 上學期	5	3	0	8	
		108 下學期	7	0	0	7	
		109 上學期	7	3	0	10	
		109 下學期	5	3	0	8	
王淑娟	副教授	107 上學期	7	3	0	10	10.67
		107 下學期	6	3	0	9	
		108 上學期	7	6	0	13	
		108 下學期	8	3	0	11	
		109 上學期	4	7	0	12	
		109 下學期	6	3	0	9	

姓名	職級	學年度/學期	本系大學部 授課時數	本系日碩班 授課時數	支援外系校 課時數	總計 授課時數	平均 授課時數
廖秀英	副教授	107 上學期	9	3	0	12	10.58
		107 下學期	7	3	0	10	
		108 上學期	6	0.5	0	6.5	
		108 下學期	6	6	0	12	
		109 上學期	14	0	0	14	
		109 下學期	6	3	0	9	
吳桂麗	副教授	107 上學期	5.5	6	0	11.5	8.83
		107 下學期	6	3	1	10	
		108 上學期	5	3.5	0	8.5	
		108 下學期	5	3	0	8	
		109 上學期	6	3	0	9	
		109 下學期	3	3	0	6	
孫世強	副教授	107 上學期	9	0	0	9	9.25
		107 下學期	4	0	3	7	
		108 上學期	8	3	0	11	
		108 下學期	6	0	4	10	
		109 上學期	6	0	3.5	9.5	
		109 下學期	6	3	0	9	
王欣宜	副教授	107 上學期	7	0	0	7	8.15
		107 下學期	4	3	2.2	9.2	
		108 上學期	6	0.5	0	6.5	
		108 下學期	5	3	0.2	8.2	
		109 上學期	8	0.5	2	10.5	
		109 下學期	3	4	0.5	7.5	
曹傑如	助理教授	107 上學期	6	3	1	10	9.33
		107 下學期	7	0	0	7	
		108 上學期	4	3	3	10	
		108 下學期	6	0	4.5	10.5	
		109 上學期	6	3.5	2.83	12.33	
		109 下學期	4	0	2.11	6.11	

- 模組課程：本學系依據學生特殊教育教師生涯發展的需求，規劃三種專業模組，分別是「國小身心障礙專業模組」、「學前特教專業模組」與「國小資賦優異專業模組」，提供師資生選修一至三種符合興趣

	P. 55 請提供特教系課程模組化的相關資料。	的特殊教育專業模組，畢業前至多可以取得三類特殊教育教師資格。 ● 請參閱本系大學部課程地圖(p.40)。	
4-2-1	表 4-2-1a 之課程一覽表中教學實習既然是協同教學，其授課教師應有兩位，惟內有六門教育實習只有一位老師，請釐清。	表 4-2-1a 專任教師與國小/幼兒園教學現場合作指導之課程一覽表，為本系教師與教學現場之國小/幼兒園教師的合作指導	
4-2-2	P. 57 請提供專業學習社群相關參與名單或紀錄資料。	請參閱”教學能量精進實踐研究計畫成果報告書彙整(詹秀美)”	

		國立臺中教育大學 開會通知單 40306台中市西區民生路140號 (04)2218-3199 受文者：侯禎塘教授 發文日期：中華民國109年11月12日 發文字號：臺中大學特字第1092061718號 速別：普通件 密等及解密條件或保存期限： 附件： 開會事由：109年度教學能量精進實踐研究計畫「資優教育跨領域主題教學教材研發及跨校合作推廣計畫」跨校交流會議 開會時間：2020年11月26日12時10分 開會地點：本校忠毅樓M208會議室 主持人：詹秀美副教授兼系主任 聯絡人及電話：詹秀美副教授兼主任0937-765714 出席者：侯禎塘教授、曹傑如助理教授、國立臺中教育大學附設實驗國民小學蘇美鳳主任、國立臺中教育大學附設實驗國民小學黃尚偉老師、臺中國小資優資源班張淑芬老師 列席者：	
4 - 3 - 1 - 4	P. 60 沒有 評估資 料。	請參閱本系 108 學年度第二學期第一次課程委員會議紀錄	
4 -	P. 61 請提 供為符合	請參閱本系大學部課程地圖、課程架構及師培職前課程之教學大綱。	

3-4	學校辦學特色與現場教學需要，融入【現行各階段課程綱要內涵】的相關佐證資料。																																																																												
4-4-2	P. 63-64 表 4-4-2a 教學方式一覽表中，實踐課程皆有一次的見習，為表中有四門教材教法未註明參觀或見習，請釐清？	修正表 4-4-2a 教學方式一覽表 <table><tr><th>教師</th><th>開課科目</th><th colspan="4">教學方式</th></tr><tr><td rowspan="3">莊素貞</td><td>定向行動</td><td>講述與討論</td><td>實際操作與練習</td><td colspan="2">校園無障礙設施勘查</td></tr><tr><td>特殊教育教學實習</td><td>講述與討論</td><td>參觀</td><td>討論</td><td>試教</td></tr><tr><td>視障教育教材教法</td><td>講述與討論</td><td>參觀</td><td>討論</td><td>試教</td></tr><tr><td rowspan="6">廖晨惠</td><td>行為改變技術</td><td>講述與討論</td><td colspan="3">口頭與書面報告</td></tr><tr><td>特殊教育導論</td><td>講述與討論</td><td>分組討論影片教學</td><td colspan="2">口頭報告與書面報告</td></tr><tr><td>情緒障礙</td><td>講述與討論</td><td>個案討論</td><td colspan="2">口頭報告與書面報告</td></tr><tr><td>認知心理學</td><td>講述與討論</td><td colspan="3">口頭報告與書面報告</td></tr><tr><td>學習困難與補救策略</td><td>講述與討論</td><td>分組討論</td><td colspan="2">書面報告</td></tr><tr><td>學習障礙</td><td>講述與討論</td><td>口頭與書面報告</td><td colspan="2">分組討論與影片教學</td></tr><tr><td rowspan="2">洪榮照</td><td>特殊教育教學實習</td><td>講述與討論</td><td>試教與參訪</td><td>見習</td><td>實習</td></tr><tr><td>情緒行為障礙</td><td>講述與討論</td><td>閱讀報告</td><td>影片欣賞</td><td>討論</td></tr><tr><td rowspan="2">詹秀</td><td>資優教育概論</td><td>講述與討論</td><td>影片欣賞與討論</td><td colspan="2">分組研討與報告</td></tr><tr><td>創造力教育</td><td>講述與討論</td><td>相關書籍課後閱</td><td>影片討論</td><td>CPS 小組研討</td></tr></table>	教師	開課科目	教學方式				莊素貞	定向行動	講述與討論	實際操作與練習	校園無障礙設施勘查		特殊教育教學實習	講述與討論	參觀	討論	試教	視障教育教材教法	講述與討論	參觀	討論	試教	廖晨惠	行為改變技術	講述與討論	口頭與書面報告			特殊教育導論	講述與討論	分組討論影片教學	口頭報告與書面報告		情緒障礙	講述與討論	個案討論	口頭報告與書面報告		認知心理學	講述與討論	口頭報告與書面報告			學習困難與補救策略	講述與討論	分組討論	書面報告		學習障礙	講述與討論	口頭與書面報告	分組討論與影片教學		洪榮照	特殊教育教學實習	講述與討論	試教與參訪	見習	實習	情緒行為障礙	講述與討論	閱讀報告	影片欣賞	討論	詹秀	資優教育概論	講述與討論	影片欣賞與討論	分組研討與報告		創造力教育	講述與討論	相關書籍課後閱	影片討論	CPS 小組研討
教師	開課科目	教學方式																																																																											
莊素貞	定向行動	講述與討論	實際操作與練習	校園無障礙設施勘查																																																																									
	特殊教育教學實習	講述與討論	參觀	討論	試教																																																																								
	視障教育教材教法	講述與討論	參觀	討論	試教																																																																								
廖晨惠	行為改變技術	講述與討論	口頭與書面報告																																																																										
	特殊教育導論	講述與討論	分組討論影片教學	口頭報告與書面報告																																																																									
	情緒障礙	講述與討論	個案討論	口頭報告與書面報告																																																																									
	認知心理學	講述與討論	口頭報告與書面報告																																																																										
	學習困難與補救策略	講述與討論	分組討論	書面報告																																																																									
	學習障礙	講述與討論	口頭與書面報告	分組討論與影片教學																																																																									
洪榮照	特殊教育教學實習	講述與討論	試教與參訪	見習	實習																																																																								
	情緒行為障礙	講述與討論	閱讀報告	影片欣賞	討論																																																																								
詹秀	資優教育概論	講述與討論	影片欣賞與討論	分組研討與報告																																																																									
	創造力教育	講述與討論	相關書籍課後閱	影片討論	CPS 小組研討																																																																								

			美			讀		
				資賦優異學生教材教法	講述與討論	課程設計研討	教學設計實作	參觀見習
				親師合作與家庭支援	講述與討論	影片觀賞與討論	小組研討與報告	
				資優教育教學實習	見習與試教	課程設計研討	單元設計研討	
			侯	個別化教育計劃的理念與實施	講述與討論	影片欣賞與討論	分組研討與報告	
			禎					
			塘	藝術治療	講述與討論	影片欣賞與討論	分組研討與報告	
			王	特殊兒童發展	講解	討論	報告	
			欣	人格發展與輔導	講解	討論	報告	
				多元智能理論應用	講解	討論	報告	
			宜					
			吳	人體生理學	講述與討論	分組研討與報告		
				腦性麻痺與肢體障礙	投影片講述	小組討論	學校參訪	教案設計與示範
				身體病弱學生教育	投影片講述	小組討論	學校參訪	
				物理治療	投影片講述	小組討論	大學物理治療系或機構參訪	
				復健醫學	投影片講述	小組討論	心得分享	
				適應體育	投影片講述	小組討論	學校參訪	
			王	特殊教育教學實習	講述與討論	試教	參觀	
				特殊教育教材教法	講述與討論	試教	參觀	
				神經心理學	講述與討論	分組報告	影片實例觀賞	
				語言發展與矯治	講述與討論	分組報告	影片欣賞	
				溝通障礙	講述與討論	分組報告	影片欣賞	
			孫	學前特殊教育教材教法	講述與討論	分組報告	實作與演示	參觀見習
				早期介入概論	講述與討論	分組報告	參訪	
				專業合作與溝通	講述與討論	分組報告	心得分享	
				特殊教育班級經營	講述與討論	分組報告	影片欣賞	
				學前特殊教育教材教法	講述與討論	分組報告	實作與演示	參觀見習
			曹	多元智能理論與應用	課堂講授	分組討論	試教	
				特殊族群資優教育	課堂講授	口頭與書面報告	分組討論	閱讀報告
			傑					

			如	科技在特殊教育之應用	課堂參與	口頭與書面報告	討論	實作			
				資優學生生涯輔導	課堂講授	口頭與書面報告	分組討論				
				資賦優異教材教法	課堂參與	分組討論	試教	參觀見習			
4-4-2	P. 62 請提供一位教師教學大綱為佐證。	請參閱”資賦優異學生教材教法”教學大綱									
4-5-3	P. 69 表 4-5-3 是協同教學之專門課程，請提供培養師資生【跨領域課程與合作學習能力】之相關佐證資料。	4-5-3 教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力 本系教師開設之專門課程能夠積極尋求跨領域專長師資的專業合作，對師資生示範跨領域課程設計與合作教學的專業合作，以提升師資培育課程與教學的專業水準。本系專任教師與兼任教師合開專門課程進行合作教學之科目如下： (1)本系專任教師侯禎塘教授與兼任教師台灣師大美術學系楊永源教授合開之「藝術治療」專門課程；(2)本系專任教師吳柱龍副教授以物理治療師專長與兼任教師成功大學健康照護所博士楊茜如老師合開「功能性動作訓練」專門課程。									
4-6-1	P. 71 表 4-6-1b 專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整與【優質化	應刪除表 4-6-1b 專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整									

	之學術或實務研究成果】似乎沒有關係？		
4-6-1	表 4-6-1c 的金額單位(仟元)與實際金額有誤差？	表 4-6-1c 的金額單位應為元	
項目五 學生學習成效			
編號	待釐清問題	待釐清問題回應	回應頁碼
5-1-1	P76 第一行至第三行:在大一與大二師培課程中。增加院共同必修課程…兩門課程。請確認是兩門或三門課	謝謝委員提問，將內文修正為三門課程。	

	程？		
5 - 1 - 1	P. 76 第二段中所指稱：每年定期為大四師資生辦理-教育專業科目會考。未提供佐證資料，請詳述其辦理狀況，並提供佐證資料。	謝謝委員提問，將『教育專業科目會考』修正為『教師檢定模擬考』。	
5 - 1 - 1	P. 76 第三段之「參與學術之研討會」，是例行辦理的活動，且是檢核畢業師資生成效畢業項目之一？如同	謝謝委員提問，參與學術研討會非例行辦理之活動，且非檢核畢業師資生成效項目之一。	

	上述，詳述辦理情況及提供佐證資料。		
5-1	P. 76-77 較少見有關大一、大二之學習成效評估，請補充敘述。	謝謝委員提問，因大一、大二在師資培育初期，均以基礎教育專業科目為主要授課內容，故均以『成績考察』方式評估學習成效。	
5-2-2	P. 78 部分從附件 5-2-2-1 的統計結果中，請確認雇主最滿意的能力為持續學習與團隊合作能力，需加強的是表達與溝通能力，但團隊合作能力與其	謝謝委員提問，依照附件所示，數據無誤。但團隊合作能力部份，未來 110 年度的雇主滿意度調查本系將會做深入的分析，並即時回覆雇主意見。	

	結果近似，請確認是否結果敘述有衝突？並請說明如何回應雇主的意見。		
5 - 2 - 2	P. 78 雇主滿意度調查結果分析(佐證資料 5-2-2-1) 19 家機構回覆，回收率為 30.64%，偏低，請說明未來如何增加回收率？	謝謝委員提問，本系未來將透過實習指導教師協助進行訪談及問卷調查，以利問卷之回收。	
5 - 2 - 2	P. 78 僅 109 年調查嗎？應提供 107、108	謝謝委員提問，本文件僅於 109 年調查。	

	的調查結果。																																																																													
5-3-3	P.80 有關從事教育相關職涯之成果上，只列出擔任教職工作者，應列出畢業生所從事其他相關教育工作。	表 5-3-3-1 特殊教育學系畢業生流向人數統計表 <table><thead><tr><th rowspan="2"></th><th rowspan="2">畢業生總數</th><th colspan="4">教育相關職涯發展</th><th rowspan="2">多元生涯發展</th></tr><tr><th>正式教師</th><th>代理教師</th><th>代課教師</th><th>碩士修業中</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="2">106 學年度畢業生</td><td rowspan="2">52</td><td>19</td><td>16</td><td>0</td><td>3</td><td>14</td></tr><tr><td colspan="4">38 (73.07%)</td><td>14(26.92%)</td></tr><tr><td rowspan="2">107 學年度畢業生</td><td rowspan="2">51</td><td>14</td><td>22</td><td>0</td><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td colspan="4">40(78.43%)</td><td>11(21.57%)</td></tr><tr><td rowspan="2">108 學年度畢業生</td><td rowspan="2">49</td><td>2</td><td>31</td><td>1</td><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td colspan="4">40(81.63%)</td><td>9(18.37%)</td></tr></tbody></table> 106-108學年度畢業生流向追縱 <table><thead><tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ 106學年度畢業生</td><td>52</td><td>19</td><td>16</td><td>0</td><td>3</td><td>14</td></tr><tr><td>■ 107學年度畢業生</td><td>51</td><td>14</td><td>22</td><td>0</td><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td>■ 108學年度畢業生</td><td>49</td><td>2</td><td>31</td><td>1</td><td>6</td><td>9</td></tr></tbody></table> ■ 106學年度畢業生 ■ 107學年度畢業生 ■ 108學年度畢業生 (備註: 109 學年度畢業生目前正在進行大五實習)		畢業生總數	教育相關職涯發展				多元生涯發展	正式教師	代理教師	代課教師	碩士修業中	106 學年度畢業生	52	19	16	0	3	14	38 (73.07%)				14(26.92%)	107 學年度畢業生	51	14	22	0	4	11	40(78.43%)				11(21.57%)	108 學年度畢業生	49	2	31	1	6	9	40(81.63%)				9(18.37%)		1	2	3	4	5	6	■ 106學年度畢業生	52	19	16	0	3	14	■ 107學年度畢業生	51	14	22	0	4	11	■ 108學年度畢業生	49	2	31	1	6	9	
	畢業生總數	教育相關職涯發展				多元生涯發展																																																																								
		正式教師	代理教師	代課教師	碩士修業中																																																																									
106 學年度畢業生	52	19	16	0	3	14																																																																								
		38 (73.07%)				14(26.92%)																																																																								
107 學年度畢業生	51	14	22	0	4	11																																																																								
		40(78.43%)				11(21.57%)																																																																								
108 學年度畢業生	49	2	31	1	6	9																																																																								
		40(81.63%)				9(18.37%)																																																																								
	1	2	3	4	5	6																																																																								
■ 106學年度畢業生	52	19	16	0	3	14																																																																								
■ 107學年度畢業生	51	14	22	0	4	11																																																																								
■ 108學年度畢業生	49	2	31	1	6	9																																																																								
5-1	P.81 之表格缺少歷	表 5-3-3-1 特殊教育學系畢業生流向人數統計表																																																																												

3-3

年擔任代理或其他教育相關工作。

	畢業生 總數	教育相關職涯發展				多元生涯發展
		正式教師	代理教師	代課教師	碩士 修業中	
106 學年度畢業生	52	19	16	0	3	14
		38 (73.07%)				14(26.92%)
107 學年度畢業生	51	14	22	0	4	11
		40(78.43%)				11(21.57%)
108 學年度畢業生	49	2	31	1	6	9
		40(81.63%)				9(18.37%)

(備註: 109 學年度畢業生目前正在進行大五實習)

106-108學年度畢業生流向追縱

	1	2	3	4	5	6
106學年度畢業生	52	19	16	0	3	14
107學年度畢業生	51	14	22	0	4	11
108學年度畢業生	49	2	31	1	6	9

■106學年度畢業生 ■107學年度畢業生 ■108學年度畢業生

項目六、實習及夥伴學校關係			
編號	待釐清問題	待釐清問題回應	回應頁碼

6-1-1	P. 82 請列出表 6-1-1, 109 學年度參訪見習學校。	6-1-1 師資培育機構與夥伴學校在師資生參訪見習一覽表				
		學年度	授課科目	參訪地點	參訪之師資生人數	授課教師
		107 學年度	適應體育	國立彰化特殊教育學校	35	吳柱龍
			特殊教育行政與法規	臺中市中區特教資源中心	47	李如鵬
			腦性麻痺與肢體障礙教育	臺中市中區光復國小	20	吳柱龍、楊茜如
			特殊教育教學實習	臺中市豐原區豐原國小、 臺中市中區特教資源中心	48	洪榮照、王淑娟
		108 學年度	特殊教育班級經營	臺中市北區太平國小	16	孫世恆
				臺中市西區忠孝國小	3	
				臺中市東區樂業國小	8	
			功能性動作訓練	臺中市臺中特殊教育學校	36	吳柱龍、楊茜如
			早期介入概論	瑪利亞基金會 早期療育中心	52	孫世恆
			資源教室 方案與經營	彰化縣花壇鄉花壇國小	5	廖晨惠
				臺中市西區忠孝國小	5	
				彰化縣和美鎮新庄國小	5	
				臺中市北區篤行國小	5	
				臺中市北區賴厝國小	5	
				彰化縣彰化市南興國小	5	
				臺中市西區大勇國小	5	
				彰化縣福興鄉西勢國小	5	
				臺中市太平區新平國小	5	
				臺中市附設實驗小學	4	
				臺中市北區健行國小	5	
				臺中市北屯區松竹國小	5	
				臺中市北屯區仁美國小	5	
				臺中市北屯區文昌國小	5	
				臺中市南區和平國小	5	
			輔助科技應用	臺中市南區輔具中心	22	吳柱龍
		109 學年度	資源教室 方案與經營	彰化縣彰化市大竹國小	4	廖晨惠
				臺中市潭子區頭家國小	4	
				苗栗縣竹南鎮竹南國小	4	
				臺中市西區大同國小	4	
				桃園市中壢區中原國小	4	
				臺中市北屯區北屯國小	4	
				彰化縣彰化市南郭國小	4	
				臺中市區光復國小	4	
				臺中市北區太平國小	5	

		<table><tr><td></td><td></td><td>彰化縣和美鎮和美國小</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>臺北市中山區濱江國小</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>桃園市新屋區新屋國小</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>臺中市南區國光國小</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>彰化縣彰化市平和國小</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>臺中市北區篤行國小</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>新北市中和區中和國小</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>臺中市大里區益民國小</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>彰化縣彰化市中山國小</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>高雄市三民區正興國小</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>臺中市南區樹義國小</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>桃園市桃園區同德國小</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>臺中市西屯區長安國小</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>南投縣草屯鎮草屯國小</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>臺中市潭子區潭子國小</td><td>4</td></tr></table>			彰化縣和美鎮和美國小	5			臺北市中山區濱江國小	4			桃園市新屋區新屋國小	4			臺中市南區國光國小	4			彰化縣彰化市平和國小	4			臺中市北區篤行國小	5			新北市中和區中和國小	5			臺中市大里區益民國小	4			彰化縣彰化市中山國小	4			高雄市三民區正興國小	4			臺中市南區樹義國小	4			桃園市桃園區同德國小	4			臺中市西屯區長安國小	5			南投縣草屯鎮草屯國小	5			臺中市潭子區潭子國小	4		
		彰化縣和美鎮和美國小	5																																																													
		臺北市中山區濱江國小	4																																																													
		桃園市新屋區新屋國小	4																																																													
		臺中市南區國光國小	4																																																													
		彰化縣彰化市平和國小	4																																																													
		臺中市北區篤行國小	5																																																													
		新北市中和區中和國小	5																																																													
		臺中市大里區益民國小	4																																																													
		彰化縣彰化市中山國小	4																																																													
		高雄市三民區正興國小	4																																																													
		臺中市南區樹義國小	4																																																													
		桃園市桃園區同德國小	4																																																													
		臺中市西屯區長安國小	5																																																													
		南投縣草屯鎮草屯國小	5																																																													
		臺中市潭子區潭子國小	4																																																													
6-1-3	P. 86 表 6-1-3c 系義工參與輔導活動參加人數與 P. 85 請提供本系學生參與史懷哲表 6-1-3a 之確切人數。	本系 107~109 學年參與師培處辦理之史懷哲計畫的師資生：特三甲蔡尚蓁(ASP104119)																																																														
6-1-	P. 86 表 6-1-3b 請提供本系實際參與	表 6-1-3b 須向師培處查詢本系實際參與學生人數。 表 6-1-3 應更正如下，藝工隊工人與志工人數合計即與 p.110 表關 7-1-1 師資生參與人數相符。																																																														

						市私立中山國民小學、臺北市市立東湖國民中學、臺北市私立文德女子高級中學、桃園市中壢市普仁國民小學、新竹市北區南寮國民小學、臺中市西屯區重慶國民小學、臺中市清水區糠榔國民小學、臺中市潭子區潭陽國民小學、臺中市霧峰區僑榮國民小學、臺中市市立大甲國民中學、臺中市市立東峰國民中學、彰化縣員林鎮東山國民小學、南投縣埔里鎮溪南國民小學、臺南市東區崇學國民小學、臺南市私立南光高級中學、高雄市前鎮區瑞祥國民小學、高雄市鳳山區南成國民小學、高雄市市立龍華國民中學	
		108	曹傑如	國小資優生數學變通性檢測系統開發與縱貫研究(I)	2019/03/01~ 2020/02/29	科技部	台中市：忠孝國小、台中國小、太平國

3	學生人數。 P.110 所列之人數不符合，請釐清。	<table><tr><th colspan="6">表 6-1-3c 本系義工隊參與關懷輔導身心障礙弱勢學生活動」統計</th></tr><tr><th>學年度</th><th>活動名稱</th><th>義工隊 隊員人數</th><th>義工隊 工人人數</th><th>師資生 參與人數 (志工)</th><th>參與服務學生的總人數</th></tr><tr><td>109 學年度</td><td>赤子心兒童 EQ 營</td><td>13</td><td>10</td><td>5</td><td>9</td></tr><tr><td>108 學年度</td><td>讓爸媽休息一天(5 月)</td><td>10</td><td>13</td><td>14</td><td>14</td></tr><tr><td>108 學年度</td><td>讓爸媽休息一天(11 月)</td><td>10</td><td>14</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>107 學年度</td><td>讓爸媽休息一天</td><td>10</td><td>14</td><td>15</td><td>15</td></tr></table>	表 6-1-3c 本系義工隊參與關懷輔導身心障礙弱勢學生活動」統計						學年度	活動名稱	義工隊 隊員人數	義工隊 工人人數	師資生 參與人數 (志工)	參與服務學生的總人數	109 學年度	赤子心兒童 EQ 營	13	10	5	9	108 學年度	讓爸媽休息一天(5 月)	10	13	14	14	108 學年度	讓爸媽休息一天(11 月)	10	14	15	15	107 學年度	讓爸媽休息一天	10	14	15	15
表 6-1-3c 本系義工隊參與關懷輔導身心障礙弱勢學生活動」統計																																						
學年度	活動名稱	義工隊 隊員人數	義工隊 工人人數	師資生 參與人數 (志工)	參與服務學生的總人數																																	
109 學年度	赤子心兒童 EQ 營	13	10	5	9																																	
108 學年度	讓爸媽休息一天(5 月)	10	13	14	14																																	
108 學年度	讓爸媽休息一天(11 月)	10	14	15	15																																	
107 學年度	讓爸媽休息一天	10	14	15	15																																	
6-2-1	P.87 表 6-2-1a、6-2-1b，缺 109 年的資料及參與學生人數，表 6-2-1c 缺 108、109 資料及參與學生人數。	詳見修正表格 6-2-1a, 6-2-1b, 6-2-1c 表 6-2-1c 缺 108, 109 資料是因為本子計畫在該兩年度未舉辦諮詢會議。 表 6-2-1a 「F3-2 學前融合教育班級經營能力精進計畫」專業知能活動一覽表 <table><tr><th>研習日期</th><th>研習名稱</th></tr><tr><td>107.01.05</td><td>融合教育情境中，ADHD 幼兒常見的行為問題及輔導策略</td></tr><tr><td>107.04.09</td><td>幼兒常見語言發展問題</td></tr><tr><td>107.05.04</td><td>自閉症幼兒輔導策略與應用 1</td></tr><tr><td>107.05.11</td><td>自閉症幼兒輔導策略與應用 2</td></tr><tr><td>107.10.16</td><td>如何看懂聯合評估報告書</td></tr><tr><td>107.10.30</td><td>語言發展障礙幼兒之身心發展特徵與教育需求</td></tr><tr><td>107.12.11</td><td>淺談注意力缺陷過動症特徵及因應策略</td></tr><tr><td>108.01.07</td><td>學前融合班個別化教育計畫撰寫與運用</td></tr><tr><td>108.01.14</td><td>學前融合教育課程建構模式之實例分享</td></tr><tr><td>108.05.20</td><td>特幼生家長的親師溝通與個案分享</td></tr></table> 註：每場參與人數大多維持在 20-30 人左右，參與者為幼兒園教師與師資生。 表 6-2-1b 「F3-2 學前融合教育班級經營能力精進計畫」工作坊一覽表 <table><tr><th>日期</th><th>工作坊名稱</th></tr></table>	研習日期	研習名稱	107.01.05	融合教育情境中，ADHD 幼兒常見的行為問題及輔導策略	107.04.09	幼兒常見語言發展問題	107.05.04	自閉症幼兒輔導策略與應用 1	107.05.11	自閉症幼兒輔導策略與應用 2	107.10.16	如何看懂聯合評估報告書	107.10.30	語言發展障礙幼兒之身心發展特徵與教育需求	107.12.11	淺談注意力缺陷過動症特徵及因應策略	108.01.07	學前融合班個別化教育計畫撰寫與運用	108.01.14	學前融合教育課程建構模式之實例分享	108.05.20	特幼生家長的親師溝通與個案分享	日期	工作坊名稱												
研習日期	研習名稱																																					
107.01.05	融合教育情境中，ADHD 幼兒常見的行為問題及輔導策略																																					
107.04.09	幼兒常見語言發展問題																																					
107.05.04	自閉症幼兒輔導策略與應用 1																																					
107.05.11	自閉症幼兒輔導策略與應用 2																																					
107.10.16	如何看懂聯合評估報告書																																					
107.10.30	語言發展障礙幼兒之身心發展特徵與教育需求																																					
107.12.11	淺談注意力缺陷過動症特徵及因應策略																																					
108.01.07	學前融合班個別化教育計畫撰寫與運用																																					
108.01.14	學前融合教育課程建構模式之實例分享																																					
108.05.20	特幼生家長的親師溝通與個案分享																																					
日期	工作坊名稱																																					

		<table><tr><td>107.01.12</td><td>ADHD 幼兒個案分享</td></tr><tr><td>107.05.25</td><td>自閉症幼兒個案分享</td></tr><tr><td>108.04.12</td><td>學前融合班特殊需求幼兒常見的情緒問題與介入策略(一)</td></tr><tr><td>108.04.19</td><td>學前融合班特殊需求幼兒常見的情緒問題與介入策略(二)</td></tr></table> 註：每場參與人數大多維持在 20-30 人左右，參與者為幼兒園教師與師資生。 表 6-2-1c 「F3-2 學前融合教育班級經營能力精進計畫」諮詢會議一覽表 <table><tr><td>日期</td><td>參與學校</td></tr><tr><td>107.01.24</td><td>何厝國小附幼（一）</td></tr><tr><td>107.04.12</td><td>私立鴻德幼兒園（一）</td></tr><tr><td>107.05.22</td><td>中正國小附幼（一）</td></tr><tr><td>107.05.30</td><td>私立鴻德幼兒園（二）</td></tr><tr><td>107.06.19</td><td>中正國小附幼（二）</td></tr><tr><td>107.06.27</td><td>何厝國小附幼（二）</td></tr></table> 註：每場參與人數大多維持在 10 人左右，參與者為幼兒園教師與師資生。	107.01.12	ADHD 幼兒個案分享	107.05.25	自閉症幼兒個案分享	108.04.12	學前融合班特殊需求幼兒常見的情緒問題與介入策略(一)	108.04.19	學前融合班特殊需求幼兒常見的情緒問題與介入策略(二)	日期	參與學校	107.01.24	何厝國小附幼（一）	107.04.12	私立鴻德幼兒園（一）	107.05.22	中正國小附幼（一）	107.05.30	私立鴻德幼兒園（二）	107.06.19	中正國小附幼（二）	107.06.27	何厝國小附幼（二）	
107.01.12	ADHD 幼兒個案分享																								
107.05.25	自閉症幼兒個案分享																								
108.04.12	學前融合班特殊需求幼兒常見的情緒問題與介入策略(一)																								
108.04.19	學前融合班特殊需求幼兒常見的情緒問題與介入策略(二)																								
日期	參與學校																								
107.01.24	何厝國小附幼（一）																								
107.04.12	私立鴻德幼兒園（一）																								
107.05.22	中正國小附幼（一）																								
107.05.30	私立鴻德幼兒園（二）																								
107.06.19	中正國小附幼（二）																								
107.06.27	何厝國小附幼（二）																								
6 - 2 - 2	P. 88 表 6-2-2 請 列出合作 學校一覽 表。	詳見修正表格 6-2-2 表 6-2-2 本系科技部與本校之專題研究計畫一覽表 <table><tr><td>年度</td><td>主持人</td><td>計畫名稱</td><td>執行起迄</td><td>補助單位</td><td>合作學校</td></tr><tr><td>107</td><td>吳柱龍</td><td>探討結合擴增實境與影像 示範教學對提升國小輕度 認知功能缺損學生數學應 用問題解題能力之成效</td><td>2018/08/01~ 2021/07/31</td><td>科技部</td><td>信義國小、健行國小、 南屯國小</td></tr><tr><td>107</td><td>廖晨惠</td><td>21 世紀核心養教師教 學能力提升計畫</td><td>2018/07/01- 2020/6/30</td><td>教育部</td><td>宜蘭縣頭城鎮二城國 民小學、基隆市安樂 區西定國民小學、新 北市淡水區育英國民 小學、新北市新莊區 豐年國民小學、臺北</td></tr></table>	年度	主持人	計畫名稱	執行起迄	補助單位	合作學校	107	吳柱龍	探討結合擴增實境與影像 示範教學對提升國小輕度 認知功能缺損學生數學應 用問題解題能力之成效	2018/08/01~ 2021/07/31	科技部	信義國小、健行國小、 南屯國小	107	廖晨惠	21 世紀核心養教師教 學能力提升計畫	2018/07/01- 2020/6/30	教育部	宜蘭縣頭城鎮二城國 民小學、基隆市安樂 區西定國民小學、新 北市淡水區育英國民 小學、新北市新莊區 豐年國民小學、臺北					
年度	主持人	計畫名稱	執行起迄	補助單位	合作學校																				
107	吳柱龍	探討結合擴增實境與影像 示範教學對提升國小輕度 認知功能缺損學生數學應 用問題解題能力之成效	2018/08/01~ 2021/07/31	科技部	信義國小、健行國小、 南屯國小																				
107	廖晨惠	21 世紀核心養教師教 學能力提升計畫	2018/07/01- 2020/6/30	教育部	宜蘭縣頭城鎮二城國 民小學、基隆市安樂 區西定國民小學、新 北市淡水區育英國民 小學、新北市新莊區 豐年國民小學、臺北																				

						小、大智國小、大勇國小 彰化縣：和平國小 高雄市：龍華國小、瑞祥國小、苓洲國小 新北市丹鳳國小	
		108	孫世恒	建構以合作式諮詢模式提供學前特教融合教育之研究	2019/09/01-2020/08/31	國立臺中教育大學	台中市大里區中華非營利幼兒園
		106-110	廖晨惠	運算思維 X 數學教育-子計畫二:結合運算思維之國小特殊教育之數學問題解決課程開發與成效分析	2017/8/1-2021/3/30	科技部	臺中市大同國民小學 臺中市篤行國民小學 臺中市信義國民小學 臺中市美群國民小學 彰化縣鹿東國民小學
		109	廖晨惠	創造性思維暨 21 世紀核心素養課程推動與教學能力提升計畫	2020/07/01-2023/06/30	教育部	花蓮縣立國風國民中學、宜蘭縣立三星國民中學、基隆市仁愛區信義國民小學、臺北市私立中山國民小學、新北市私立樹人高級家事商業職業學校、新北市板橋區國光國民小學、臺中市光華學校財團法人臺中市光華高級工業職業學校、臺中市立成功國民中學、臺中市西屯區永安國民小

						學、臺中市私立華盛頓國民小學、臺中市清水區糠榔國民小學、臺中市豐原區翁子國民小學、臺中市霧峰區僑榮國民小學、南投縣埔里鎮史港國民小學、嘉義縣民雄鄉福樂國民小學、臺南市玉井區層林國民小學、臺南市私立南光高級中學、臺南市東區崇學國民小學、臺南市東區復興國民小學、高雄市立大灣國民中學、高雄市前鎮區瑞祥國民小學、高雄市苓雅區四維國民小學、高雄市苓雅區苓洲國民小學、屏東縣長治鄉長興國民小學	
		109	曹傑如	國小資優生數學變通性檢測系統開發與縱貫研究(II, III)	2019/03/01~2020/02/29	科技部 台中市：忠孝國小、台中國小、太平國小、大智國小、大勇國小 彰化縣：和平國小 高雄市：龍華國小、瑞	

					祥國小、苓洲國小 新北市丹鳳國小	
		109	王欣宜	行動擴增實境介入大專階段自閉症學生社會技巧輔導成效之研究	2020/08/01~ 2022/07/31	科技部 朝陽科技大學 靜宜大學 僑光科技大學

6 - 2 - 3	P. 89 表 6-2-3 缺 109 的資 料及參與 學生人 數。	詳見修正表格 6-2-3，該子計畫在 109 年度沒有舉辦活動。 表 6-2-3 「F3-5 特教師資生全方位融合教育增能計畫」活動一覽表			
		日期	活動名稱	參與人數	參與對象
		107.05.12	「十二年課綱」研習	53	特教師資生、本校輔導區特殊教育教師、普通班教師、學前幼教教師、大專校院資源教室輔導人員與特殊教育相關人員
		107.06.04	「精進特色計畫問卷統整」研究會議	4	王欣宜、高宜芝、曹傑如、陳思瑜
		107.12.05	「資優班人文專題課程的在地特色~從素養導向談起」研習	20	本校輔導區臺中市、彰化縣、南投縣特殊教育教師、普通班教師、特殊教育教師、學前幼教教師、大專校院資源教室輔導人員與特殊教育相關人員
		107.12.19	「科學積木課程融入資優教育」研習	32	本校輔導區臺中市、彰化縣、南投縣特殊教育教師、普通班教師、特殊

					教育教師、學前幼教教師、大專校院資源教室輔導人員與特殊教育相關人員	
		108.01.04	特教師資生與普通教育師資生共同撰寫「學科領域教學活動設計」教學設計活動成果彙編第一次籌備會議			
		108.01.09	行動載具在重度障礙學生教學案例分享	28	本校輔導區臺中市、彰化縣、南投縣特殊教育教師、普通班教師、特殊教育教師、學前幼教教師、大專校院資源教室輔導人員與特殊教育相關人員	
		108.01.11	特教師資生與普通教育師資生共同撰寫「學科領域教學活動設計」教學設計活動成果彙編)第二次會議	7	具教學實務之現職教師	
		108.01.16	「臺中市資優教育概況與發展」研習	22	本校輔導區臺中市、彰化縣、南投縣特殊教育教師、普通班教師、特殊教育教師、學前幼教教師、大專校院資源教室輔導人員與特殊教育相關人員	
		108.03.15	特教師資生與普通教育師資生共同撰寫「學科領域教學活動設計」教學設計活動成果彙編)第四次會議	47	主持人、具教學實務之現職教師	

師資培育關鍵指標

編號	待釐清問題	待釐清問題回應	回應頁碼																																																																											
	P.104 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形調查為全校調查宜改成本系的資料。	表 5-3-3-1 特殊教育學系畢業生流向人數統計表 <table><tr><th rowspan="2"></th><th rowspan="2">畢業生總數</th><th colspan="4">教育相關職涯發展</th><th rowspan="2">多元生涯發展</th></tr><tr><th>正式教師</th><th>代理教師</th><th>代課教師</th><th>碩士修業中</th></tr><tr><td rowspan="2">106 學年度畢業生</td><td rowspan="2">52</td><td>19</td><td>16</td><td>0</td><td>3</td><td>14</td></tr><tr><td colspan="4">38 (73.07%)</td><td>14(26.92%)</td></tr><tr><td rowspan="2">107 學年度畢業生</td><td rowspan="2">51</td><td>14</td><td>22</td><td>0</td><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td colspan="4">40(78.43%)</td><td>11(21.57%)</td></tr><tr><td rowspan="2">108 學年度畢業生</td><td rowspan="2">49</td><td>2</td><td>31</td><td>1</td><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td colspan="4">40(81.63%)</td><td>9(18.37%)</td></tr></table> 106-108學年度畢業生流向追縱 <table><tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>106學年度畢業生</td><td>52</td><td>19</td><td>16</td><td>0</td><td>3</td><td>14</td></tr><tr><td>107學年度畢業生</td><td>51</td><td>14</td><td>22</td><td>0</td><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td>108學年度畢業生</td><td>49</td><td>2</td><td>31</td><td>1</td><td>6</td><td>9</td></tr></table> ■ 106學年度畢業生 ■ 107學年度畢業生 ■ 108學年度畢業生 (備註: 109 學年度畢業生目前正在進行大五實習)		畢業生總數	教育相關職涯發展				多元生涯發展	正式教師	代理教師	代課教師	碩士修業中	106 學年度畢業生	52	19	16	0	3	14	38 (73.07%)				14(26.92%)	107 學年度畢業生	51	14	22	0	4	11	40(78.43%)				11(21.57%)	108 學年度畢業生	49	2	31	1	6	9	40(81.63%)				9(18.37%)		1	2	3	4	5	6	106學年度畢業生	52	19	16	0	3	14	107學年度畢業生	51	14	22	0	4	11	108學年度畢業生	49	2	31	1	6	9	
	畢業生總數	教育相關職涯發展				多元生涯發展																																																																								
		正式教師	代理教師	代課教師	碩士修業中																																																																									
106 學年度畢業生	52	19	16	0	3	14																																																																								
		38 (73.07%)				14(26.92%)																																																																								
107 學年度畢業生	51	14	22	0	4	11																																																																								
		40(78.43%)				11(21.57%)																																																																								
108 學年度畢業生	49	2	31	1	6	9																																																																								
		40(81.63%)				9(18.37%)																																																																								
	1	2	3	4	5	6																																																																								
106學年度畢業生	52	19	16	0	3	14																																																																								
107學年度畢業生	51	14	22	0	4	11																																																																								
108學年度畢業生	49	2	31	1	6	9																																																																								

P.104 年度教育實習調查增加 109 年度。	本系 109 學年度畢業生正在進行大五實習	
P.104 之 5 畢業生擔任教職人數缺 109 資料。	本系 109 學年度畢業生正在進行大五實習	

評鑑委員簽名：_____