



國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 Symposium on Special Education
Inclusive education, Technology and Artificial Intelligence

2024年5月31日~6月1日

會議手冊

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

國立臺中教育大學特殊教育學系 編印

目次

議程表.....	03
· 專題演講 I：科技介入特殊教育.....	05
· 科技介入特殊教育實務與個案討論	12
· 專題演講 II：融合教育與學校參與.....	14
· 融合教育與學校參與實務個案討論	25
· 論文發表 場次一	
1. 特教場域見聞錄：多元型態下的挑戰與奮鬥.....	57
2. 遊戲式教學方案提升國小低年級ADHD學生注音符 號拼音能力之成效 探討	59
3. 國際學生對翻譯軟體的使用滿意度對學習之影響.....	61
4. 桌上遊戲在國小資源班社會技巧課程的應用：以十二年國教特殊需求 領域課程綱要為架構分析	63
5. 泰國學生留在台灣工作意向調查研究.....	65
· 論文發表 場次二	
1. 以整合科技接受模式探討學前特殊教育老師使用圖片交換溝通系統之 現況-以新北市為例	68
2. 探討《小學入學親職易讀手冊》對大班發展遲緩幼兒入學準備技能的 影響	70
3. 以治療犬介入國小智能障礙學生社會技巧表現之初探.....	72
4. 以現職教助員視角探討準公共化幼兒園在教助員聘任與人員員用之現 況與建議.....	74
工作坊	
(一) 科技應用於性別平等教育工作坊.....	77
(二) 科技應用於認知障礙教學工作坊：聊天機器人與AI在認知障礙教學之 實務應用.....	93



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 特殊需求學生融合教育
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

國立臺中教育大學

「2024年特殊教育學術研討會：融合教育、科技與人工智能」 議程表

2024年特殊教育學術研討會

5月31日(五) 科技介入特殊教育 & 論文發表			
時間(Time)	活動內容(Schedule)		場地
08:30-09:00	報到 Registration		K108
09:00-09:10	開幕式 (郭伯臣校長、教育部長官)		求真樓 音樂廳 K101
09:10-10:40	專題演講I：科技介入特殊教育 引言人：吳柱龍教授 (國立臺中教育大學教授) 主講者：黃天麒教授 (國立臺中科技大學教授)		
10:40-10:50	休息時間 Coffee Break		
10:50-12:10	科技介入特殊教育實務與個案討論 主持人：曹傑如教授 與談人：陳英廷老師、Apple教育團隊		
12:10-13:30	午餐時間 Lunch Break		K108
13:30-15:30	口頭論文發表場次一 主持人：曹傑如教授 評論人：陳介宇教授 (地點：K101)	口頭論文發表場次二 主持人：孫世恒教授 評論人：吳亭芳教授 (地點：K107)	求真樓 K101 K107

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
 主辦單位 國立臺中教育大學
 承辦單位 特殊教育學系
 協辦單位 特殊教育中心
 聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

6月1日(六) 融合教育與學校參與 & 實務工作坊

時間(Time)	活動內容(Schedule)		場地	
08:30-09:00	報到 Registration		K108	
09:00-10:30	專題演講II：融合教育與學校參與 引言人：王欣宜教授(國立臺中教育大學特殊教育學系副教授) 主講者：侯禎塘教授(國立臺中教育大學名譽教授) 洪芷妮老師(臺中市西屯區上石國民小學教師)		求真樓 音樂廳 K101	
10:30-10:40	休息時間 Coffee Break		K108	
10:40-12:00	融合教育與學校參與實務與個案討論 主持人：王欣宜教授 與談人：李芸菁主任、邱義隆校長、黃彥融博士、鄭百宏組長		求真樓 音樂廳 K101	
12:00-13:30	午餐時間 Lunch Break		K108	
13:30-15:30	科技應用於性別平等教育工作坊 主持人：王欣宜教授 簡英弘先生 (地點：K101)	科技應用於認知障礙教學工作坊:聊天機器人與AI在認知障礙教學之實務應用 主持人：吳柱龍教授 (地點：K107)	通用學習設計應用於藝術治療工作坊 主持人：侯禎塘教授 (地點：M105)	求真樓 K101 K107 忠毅樓 M105
15:30-16:30	綜合座談與閉幕式		求真樓 音樂廳 K101	

指導單位 教育部
 主辦單位 國立臺中教育大學
 承辦單位 特殊教育學系
 協辦單位 特殊教育中心
 聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

專題演講 I：科技介入特殊教育

- 特殊融合教育
引言人：吳柱龍教授
主講人：黃天麒教授
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

科技介入特殊教育

國立臺中科技大學 資訊管理系
黃天麒 教授

2024年特殊教育學術研討會：融合教育、科技與人工智能

黃天麒 Vincent

- 現職：國立臺中科技大學 資訊管理系 教授兼任研發處副研長
- 學歷：國立成功大學 工程科學系 博士
- 經歷：國立中山大學 資訊工程系 碩士
- 經歷：科技部人文司應用科學教育學門共同召集人
- 科技部人文司應用科學教育學門諮議委員
- 科技部傑出傑出研究計畫
- 科技部傑出青年學者計畫得主
- 科技部優秀人才獎勵
- 國立臺中科技大學 傑出教師 (績優教師Cambo 3)
- 教育部教學實踐研究計畫繼續計畫導主
- 專長：數位學習、教育科技、永續發展教育

GAI applications

- ChatGPT vs. Claude vs. Google Gemini
- Midjourney vs. Copilot
- AI Voices & Videos
 - ElevenLabs
 - HeyGen
- Suno (GAI music)
- Creating video from text

The Battle of Large Language Models (LLMs)

ChatGPT

- First to democratize the application of LLMs
- Continuously improving
- Clear distinction between capabilities of the paid and free versions

Claude

- Strong text processing abilities
- Strong reasoning capabilities

Google Gemini

- Weaker reasoning abilities
- Possesses specific functions to verify data sources

Enhancing Everyday
Enjoyment with
Generative AI in Image
Creation



幸福家庭



Studies in Special Education Technology

-  Anderson, C. D., & Thompson, E. J. (2021). Exploring the potential of AI chatbots for supporting students with learning disabilities. *International Journal of Special Education Technology*, 8(2), 45-58.
-  Johnson, A. R., & Smith, B. L. (2022). The role of artificial intelligence in personalized learning for students with disabilities. *Journal of Inclusive Education*, 1(73), 127-140.
-  Martinez, S. P., & Lee, M. L. (2020). Enhancing student engagement and personalized learning through AI-based chatbots. *Journal of Educational Technology Research*, 29(1), 78-92.
-  Smith, J. R., & Davis, L. M. (2021). Artificial intelligence in education: Enhancing access and personalization for students with disabilities. Boston, MA: Harvard Education Press.
-  Thompson, R. D., & Wilson, C. P. (2020). *Adaptive learning technologies: Enabling personalized instruction for students with special needs*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

 Suno V3

GAI music

The Impact and Benefits of Music on Special Education Students

1. 提高注意力集中力
 - Kempert, K. J., & Demme, S. C. (2005). Music as therapy. *Southern Medical Journal*, 98(3), 282-286.
 - Paskis, V. (2004). The use of prescriptive therapeutic songs in promoting social skills acquisition in children with autism. Doctoral dissertation, University of Miami.
2. 促進社交技巧發展
 - Kern, P., & Morley, D. (2006). Using embedded music therapy interventions to support outdoor play of young children with autism in an inclusive community-based child care program. *Journal of Music Therapy*, 43(4), 230-264.
 - Bownell, M. D. (2002). Musically adapted social stories to modify behaviors in students with autism: Four case studies. *Journal of Music Therapy*, 38(2), 117-144.
3. 改善情緒管理
 - Whipple, J. (2004). Music in intervention for children and adolescents with autism: A meta-analysis. *Journal of Music Therapy*, 41(2), 90-106.
 - Hilber, A., Greber, G., Poto, N., & Dougherty, M. (2012). Positive outcomes following participation in a music intervention for adolescents and young adults on the autism spectrum. *Psychology of Music*, 40(2), 207-215.
4. 閱讀理解提高
 - Standley, J. M. (2008). Does music instruction help children learn to read? Evidence of a meta-analysis. *Uplistic Applications of Research in Music Education*, 27(1), 17-32.
 - Gromko, J. E. (2006). The effect of music instruction on phonemic awareness in beginning readers. *Journal of Research in Music Education*, 50(3), 199-209.
5. 多媒體教學法
 - Srinivasan, S. M., & Bhat, A. N. (2013). A review of "music and movement" therapies for children with autism: Embodied interventions for multisystem development. *Frontiers in Integrative Neuroscience*, 7, 22.
 - Srinivasan, S. M., Kaur, M., Park, J. K., Gillius, T. D., Marsh, K. L., & Bhat, A. N. (2015). The effects of rhythm and robotic interventions on the melodicness, attention, and motor ability of children with autism spectrum disorder. *Autism Research and Treatment*, 2015.

ChatGPT能如何協助教師?

- 回答常見問題
- 課程規劃與設計
- 提供教學策略反饋
- 研究趨勢摘要
- 支持終身學習

強化個別化教育計劃(IEP)

- 根據目標產生IEP內容
- 提供個人化教學內容
- 閱讀及寫作輔助
- 認知技能發展
- 過濾計劃支援

AI Prompt Engineering for special education



TASK:

Generate ideas for

potential IEP goals and objectives in specific areas.

- "Can you provide several examples of measurable IEP goals in the area of **one-to one correspondence**?"
- "What are some measurable early math IEP goals for students the area of one-to one correspondence?"
- "Please write three or more objectives for the following goal: Given a set of numbers, the student will be able to match each number to a corresponding set of objects with one-to-one correspondence with 80% accuracy in four out of five trials."
- "What are some measurable **early math IEP goals** for students the area of one-to one correspondence?"

TASK:

Create a simple **data tracking sheet** to use for progress monitoring.

- "Create an **one-page data tracking sheet** for the following objective: Given a set of numbers up to 10, the student will be able to match each number to a corresponding set of objects with one-to-one correspondence with 80% accuracy in four out

Student Data Tracking sheet

Objective: Given a set of numbers up to 10, the student will be able to match each number to a corresponding set of objects with one to one correspondence with 80% accuracy in four out of five trials.

Day Number	Number of Items Matched	Percentage of Items Matched	Accuracy of Items Matched
1			
2			
3			
4			
5			

10/1/2020

*選擇複製按鈕，無法複製表格
須單獨複製表格

Task:

Develop small group **lesson plan/activities** for a specific objective/skill.

- "Create a small group lesson plan with hands-on application to practice one-to one correspondence with up to ten objects."





國立臺灣師範大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 特殊需求學生融合教育

- 人工智能與特殊教育

融入師培課程

教育相關議題

求真樓音樂廳

教育大學

學系

中心

04-22133362





國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 特殊需求與融合教育
個案討論
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

科技介入特殊教育實務與個案討論



國立中央教育大學

主持人：曹傑如教授

2024年特殊教育學術研討會

與談人：陳英廷 老師、Apple 教育團隊

筆記區

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 特殊需求學生融合教育
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五) - 6月1日(六)
專題演講 II：融合教育與學校參與

引言人：王欣宜教授

主講人：侯禎塘教授、洪芷妮老師

- 特殊需求學生融合教育
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

融合教育與學校參與

● 融合教育的發展與成就

■ 融合教育是實踐教育權的方針，已是普世基本人權的重要思潮。

身心障礙權益的融合教育發展，從排斥（exclusion）、隔離（segregation）、統合（integration）到融合（inclusion）的教育環境；從醫療模式、社會模式到人權模式，為當前國際上教育發展的一項主流思潮。

■ 台灣推行融合教育的表現

➤ 政策推動與監控層面

行政院身心障礙者權益推動小組、教育部、國教署和各級教育行政主管機關努力倡議及推行融合教育的措施。

➤ 法規制定與資訊公開層面

制定發布身心障礙者權利公約施行法；制定與修正特教法與各項相關法規、網路資訊公開、發行特教統計年報等。

➤ 學校教育層面

推行融合友善的校園環；制定12年基本國教課綱與領綱、推行課程與教學調整原則；改善校園無障礙環境，持續檢視校園無障礙環境與設施改善。

➤ 辦理諮詢、宣導及推廣

編制CRPD的校園手冊、宣導無障礙/可及性、通用設計及通用學習設計的教育措施；試行融合式營隊活動，例如藝術夏令營著重不分障別、普特及親師生融合。

● 融合教育的政策與法規

推動融合教育政策與發展的里程碑，摘重要者如下：

➤ 西元1990年聯合國的世界全民教育宣言（World Declaration on Education for All）：提供不論種族、宗教、性別、身心狀況與經濟條件的全體人之優質教育。

➤ 西元1994年聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）在西班牙薩拉曼卡市召開世界特殊教育會議，頒布《薩拉曼卡宣言與特殊需求教育行動綱領》（The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education），成為聯合國對於融合教育政策發展與推動的方針。

- 西元2006年聯合國通過《身心障礙者權利公約》（Convention on the Rights of Persons with Disabilities，簡稱CRPD）。
- 針對CRPD的第24條教育，西元2016年聯合國身心障礙者權利委員會制定發布「有權接受融合教育的第4號一般性意見(2016)」(General comment No. 4 (2016) on the right to inclusive education)，規劃推動融合教育的具體面向和內容。
- 我國因應聯合國制定的身心障礙者權利公約及融合社會的潮流，制定發布身心障礙者權利公約施行法(2017)，將CRPD國際公約予以國內法化，做為促進身心障礙者充分享有基本自由與平等權益之依據。
- 目前台灣特教法的融合教育方向
為符應社會與教育環境變遷，落實身心障礙者權利公約、兒童人權公約，營造友善融合教育環境，提供指引及資源挹注，民國112年修正通過的特殊教育法第一條就明確指出:為使身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性及融合教育之權利，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會能力。
- **教育部學特司發布112年修正特殊教育法修法重點，包括:**
 - 強調特教學生及幼兒人格及權益應受尊重及保障。
 - 對特教學生之學習權益及教學活動參與，不得有歧視之對待。
 - 特殊教育及相關服務、設施應符合通用設計、合理對待及可及性精神。
 - 落實學生個人表意權。
 - 推廣融合教育理念以提升學習支持。
 - 精進師資及課程規劃。
 - 統整提供就學及輔導資訊。
- 強化特教支持系統與成效檢核
- **身心障礙者享有優質融合教育的受教權**
 - 有權接受融合教育的第4 號一般性意見(2016)，引言第1條就指出:身心障礙者在過去被視為接受福利者，如今被國際法認可為享有權利者，主張享有不受歧視和與他人機會均等的受教權。
 - 優質融合教育是實現受教權的關鍵，第4 號一般性意見第2條更指出:「融合是實現受教權的關鍵」，融合教育是讓所有學習者（包括身心障礙者）獲得高品質教育，也是發展融合、和平和公正社會的重要關鍵。
 - 優質融合教育是一個系統化的改革過程，包括改變與調整教學內容、教學方法、教

育理念、結構和策略，以克服阻礙，希望為同樣年齡層的所有學生提供公平和參與式的學習經驗，以及最符合其需求和喜好的環境。如果只將身心障礙學生安置在主流班級而未輔以結構性的改革，如組織、課程和教學策略的調整，談不上融合。

(CRPD第4號一般性意見第9-10點)

● 阻礙融合教育的因素與迷失理念

■ 阻礙融合教育的因素

CRPD第4號一般性意見第4條指出，阻礙融合教育的因素包括：

- 不理解人權模式及未實行人權模式。人權模式認為阻礙存在於社區和社會中，外在環境限制其實踐基本人權，而非身障者個體損傷阻礙其適應社會。
- 社會對身心障礙者的偏見、歧視、期望過低及隔離孤立。
- 未充分了解及宣導融合教育的多樣性和優點，因提供的支持性需不足，導致誤認為融合會使教育品質下降。
- 缺乏足夠的研究資料，用以制定融合和優質教育的政策和介入措施。
- 教職員工的教育訓練不足，缺乏落實融合教育的意願和知識技能。
- 經費預算編列不足或不當，無法提供激勵誘因、合理調整和支持服務措施。
- 針對融合教育的權利侵害，缺乏法律救濟和補救機制。

■ 推行融合教育的若干迷失

對「排斥、隔離、統合、融合」的理念混淆

- 排斥：「直接或間接地以任何形式阻止或拒絕讓學生獲得教育。」
- 隔離（segregation）：「將身心障礙學生接受教育的環境與非身心障礙學生分開，讓他們在分隔的、為具有某種或多種損傷者設計的環境下接受教育。」
- 統合（integration）：「將身心障礙者安置在現有主流教育機構的過程，認為他們能夠適應這類機構的標準化要求。」
- 融合（inclusion）：「一個系統化的改革過程，包括改變與調整教學內容、教學方法、教育理念、結構和策略，以克服阻礙，希望為同樣年齡層的所有學生提供公平和參與式的學習經驗，以及最符合其需求和喜好的環境。」

■ IRC國際審查對臺灣實施融合教育的結論性意見

臺灣分別於106及111年提出國家報告與平行報告（由民間團體提出），接受聯合國國際審查委員會（International Review Committee，簡稱IRC）5位委員的審查。審查之後，國際審查委員會針對身心障礙者權利落實的狀況，提出關於融合教育的結論性意見與建

議，如下：

- 聯合國國際審查委員會(IRC)認為臺灣未能依第4號一般性意見書的意見，處理融合教育問題。
- 對融合教育的含義不清，誤認為融合教育只針對身心障礙學生
- 身心障礙學生就讀普通班級有所限制，特殊教育人員還是普通教育人員，都沒有準備好教育不同能力的學生，或使用合理調整及通用學習設計。
- 身心障礙學生無法參加擬定及監督自己的個別化教育計畫。
- 偏遠地區的兒童，獲得融合性教育機會受限。
- 要求身心障礙兒童父母或主要照顧者陪讀。

● 推動融合教育的面向

■ 融合教育核心特徵

CRPD第4 號一般性意見第12條:提到融合教育的核心特徵，包含:全系統取向、整體教育環境、全人取向、教師支持、尊重和重視多樣性價值、友善的學習環境、有效轉銜、肯定夥伴關係、監測等特徵。

- 全系統取向: 教育部門投注資源推動融合教育，並對制度文化、政策和做法進行必要的調整。
- 整體教育環境:教育機構必須擔任領導者，致力於引入和嵌入所需的文化、政策和做法以實現各教育階段和所有領域的融合教育。
- 全人取向:人人具有學習能力，對所有學習者（包括身心障礙學習者）都抱有高度期望，提供彈性課程、教學與學習方法，確保全體學生皆能在融合環境滿足其教育需求，適性發展優勢潛能。
- 提供教師支持：所有教師和其他工作人員均接受所需教育和訓練，使他們（包括身心障礙教師）具備核心價值和形塑融合學習環境的能力。
行政、教學和非教學人員接受人權模式的融合教育訓練，確保有能力在融合教育環境下有效工作。
建立融合文化，提供無障礙和支持的環境，鼓勵教師合作、互動和解決問題。
- 尊重多樣性的價值：對所有學生都覺得受到重視、尊重、接納、意見被傾聽，不論其障礙、種族、文化、宗教、政治...或其他身分。
- 友善的學習環境：融合的學習環境是能讓每個人都感到安全、得到支持、有動力、和能夠表現自我的無障礙環境，讓學生參與建立一個正向的校園社群。

- **有效轉銜**：提供身心障礙學習者支持，確保其能從學校的學習有效轉銜到職業教育和中學後教育，最終轉銜到工作。
- **肯定夥伴關係的功用**：鼓勵教師會、學生會、身心障礙者組織、學校董事會、家長 - 教師聯合會及學校支持團體等增進對身心障礙的認識和瞭解。學習環境與其外部社區之間的關係，必須被視為實現融合社會的途徑；
- **建立監測(評鑑)機制**：融合教育是一個持續的進程，必須定期監測和評估，以確保不會出現隔離或統合的情形。參與監測的成員應該要有身心障礙者（有高度支持需求的兒童和成人透過其代表組織參與監測）、家長或照顧者。

■ IRC國家報告審查委員會對台灣推動融合教育的建議

第1-2次國家報告IRC審查融合教育方面的建議事項:

- **通盤**檢討普通教育及特殊教育體系，將現有體系轉變為完全融合體系，以符合聯合國 CRPD 委員會第 4 號一般性意見。
- 確保所有學習者在普通教育系統內充分參與，每個學生得到重視且個人教育需求得到滿足。
- 將促進融合性教育的責任從特殊教育轉移到普通教育。
- 承認身心障礙學生有權就讀普通班級，邀請身心障礙學生參與擬訂與檢討自身的個別化教育計畫。
- 提高所有教師和行政人員教育身心障礙學生的能力，將培訓重點從身心障礙議題轉向通用學習設計、教導具有不同學習需求和特質的學生，以及合理調整。
- 移除父母陪讀身心障礙兒童的責任。
- 將身心障礙議題納入十二年國民基本教育課程綱要和幼兒園教保活動課程大綱，讓所有教師和學生瞭解、欣賞和融合身心障礙學生。
- 加強教師們教導學生行為的知識和技能，提供教師們巡迴支持，採用道德準則管理特殊教育學生的行為。

● 學校推動融合教育的面向

■ 融合教育是所有學習者的基本人權，人人享有融合教育的教育權益。

- 融合教育重視所有學生的福祉、個人需求、與能有效融入社會和貢獻社會的能力，是實現其他人權的手段，擺脫貧困、充分參與社區生活和免受剝削，也是實現融合社會的主要途徑。
- 持續改善普通學校的融合教育文化、政策和做法，以期為所有學生進行調適，並有效

融入。

〔學校融合教育案例分析〕

■ 制定與推行融合教育工作計畫

- 盤點校內融合教育執行事項與資源，制定整體教育環境、全系統取向、全人取向的融合教育推行計畫，包括文化、政策、制度和執行等層面，進行必要調整。

〔學校推行融合教育計畫案例分析〕

■ 推行普通教育與特殊教育合作的機制。

- IRC審查委員建議，將促進融合性教育的責任從特殊教育轉移到普通教育；通盤檢討普通教育及特殊教育體系，將現有體系朝向轉變為完全融合體系；確保所有學習者在普通教育系統內充分參與，個人教育需求得到滿足。
- 針對全體學生的融合教育疑難訂教、輔、特及輔具服務等合作執行事項和評估機制。
- 建立普特合作機制，學校宜盤點校內資源，規劃特教篩選及轉介前介入與三級輔導預防與學習扶助、課輔等橫向連結機制。

〔學校普特合作的融合教育案例分析〕

■ 提供教師支持與融合教育專業知能

- 所有教師和其他工作人員均接受所需教育和訓練，使他們（包括身心障礙教師）具備有融合教育的核心價值和形塑融合學習環境的能力。
- 行政、教學和非教學人員應接受人權模式的融合教育訓練，確保有能力在推行融合教育環境下有效工作。
- IRC國際審查對臺灣實施融合教育的結論性意見：提高所有教師和行政人員教育身心障礙學生的能力，將培訓重點從身心障礙議題轉向通用學習設計、教導具有不同學習需求和特質的學生，以及合理調整。
- IRC國際審查對臺灣實施融合教育的結論性意見：將身心障礙議題納入十二年國民基本教育課程綱要和幼兒園教保活動課程，讓所有教師和學生瞭解、欣賞和融合身心障礙學生，也是師生知能提升的內涵。

〔學校辦理融合教育研習與教師專業成長社群的案例分析〕

■ 推行通用設計/通用學習設計/無障礙與可及性的理念與實務

- 通用設計的原則

羅納德梅斯(Ron Mace)等學者提出通用設計的7原則:(1) 公平使用性 (equitable use)、(2) 彈性使用性 (flexibility in use)、(3) 易操作及直覺使用性 (simple and intuitive use)、(4) 易感知訊息 (perceptible information)、(5) 容忍錯誤 (tolerance for error)、(6) 省力性 (low physical effort)、(7) 尺寸和空間適當易用性 (size and space for approach and use)

➤ 無障礙/可及性

1. 教育系統須實施的無障礙/可及性，包括建築物、交通、資訊和溝通工具（包括環境輔助或調頻系統）、課程、教材、教學方法、評量、語言和支持服務。
2. 無障礙是一個動態的概念，需要定期監管和調整，開發的創新產品和技術。
3. 設計和提供教育設施、商品和服務，須尊重身心障礙者的需求、文化、意見和語言，教育方式和內容能被所有人可接受(Acceptability)。

➤ 通用學習設計

1. 通用學習設計提供一套原則，供教師和其他教職人員有一個架構可以創造可調適性(Adaptability)的學習環境，並制定符合所有學習者多元需求的教學方案。
2. 依據美國特別科技應用中心2018年所公布之通用學習設計指南2.2版（中文版配合臺灣用詞修改如下表1），使用通用學習設計時教學者應至少符合三項要素，分別提醒教學者注意學生之學習動機(原因) (Why)、學習內容 (What) 以及學習方式 (How) 三面向，提供「多樣化的參與方式、多樣化的呈現方式、多樣化的行為和表達方式」。

〔通用學習設計指南/學校案例分析〕

■ 落實合理調整的理念與實務

- 學校融合教育環境實施合理調整的面向:學習環境、學習歷程、課程內容與評量方式。
- 以合乎比例原則，提供合理調整，使每個學生都有機會與其他人平等地接受教育，拒絕提供合理調整便構成歧視。調整措施可以包括：改變上課地點；提供不同的課堂溝通形式；放大字體、符號教材、或提供其他形式的課堂講義；提供學生筆記抄寫員或翻譯員，或允許學生在學習和考試中使用輔助科技；延長時間、降低背景噪音（對感官過度敏感）、採用替代評量方法、替代課程等(CRPD第4號一般性意見第28-30條)。
- 推行雙特生的才能中心發展模式，以滿足雙特學生的四面項需求：
1. 以充實或加速的資優策略，開發其潛能；
 2. 對與同儕相當的一般能力，提供適齡的發展性教學；

3. 對學科能力的**缺陷**方面，進行**補救**教學；
4. 依學習潛能與需求，調整普通班的課程內容與教學策略（Baum,2009）。

〔學校實施合理調整的案例分析〕

■ **倡議尊重學生個人表意權**

- 提供學生以多元方式表達意見的機會。
- 邀請身心障礙學生參與擬訂與檢討自身的個別化教育計畫。
- 承認身心障礙學生有權就讀普通班級。
- 尊重及接納學生意見，提供必要的支持協助。

〔學校案例分析〕

■ **建構友善校園與融合文化環境**

- 建立友善融合的校園文化，提供支持環境，鼓勵教師合作、互動和解決問題，。
- 融合環境是能讓學生參與建立一個正向的校園社群，每個人都感到安全、得到支持、有動力、和能夠表現自我。
- 融合文化尊重多樣性的價值，使所有學生教育權益和意見，都受到重視、尊重、接納、意見被傾聽，不論其障礙、種族、文化、宗教、政治其他身分。
- 融合文化肯定夥伴關係，鼓勵教師與教師組織、學生及身心障礙者組織、學校支持團體等的參與，增進對身心障礙的認識和瞭解。學習環境與其外部社區之間的關係，應被視為是實現融合教育以迄融合社會的途徑。

〔學校案例分析〕

■ **實施生涯輔導及有效轉銜**

建立階段性生涯輔導與轉銜服務內涵及連續性模式，提供身心障礙學習者支持服務，確保其能從學校的學習有效轉銜到職業教育和中學後教育，最終轉銜到工作。

〔學校案例分析〕

■ **發揮每一個身心障礙者特有的長處和才能**

- 身心障礙者教育往往太過強調補救缺陷，著重於缺損與補救層面，對他們的潛能有先人為主的負面假設，而限縮他們的發展機會，應創造更多支持性機會，以發揮每一個身心障礙者的長處和才能。
- 推行多元才能支持方案，發展身心障礙者的心智、體能和溝通能力，發揮其人格、才能和創造力到個人極致(CRPD第4號一般性意見第16點)。
- 特教學生有權利在融合教育環境中獲得充分發展之機會，將來能夠融入及有效參與自

由社會。

〔學校案例分析〕

結語

融合教育推行是一項系統性的漸進式改革歷程，包含從整體教育環境、全系統和全人取向及教師支持的規畫，尊重和重視多樣性價值的理念，友善校園的學習環境和實施有效轉銜，也需要建立夥伴關係、檢測和評鑑機制等措施配合，期以充分發展每一個人的潛能、長處和才能。

參考資料來源

文化部(2023)。文化平權。 <https://www.moc.gov.tw/cp.aspx?n=137>

呂依蓉(2016)。《薩拉曼卡宣言與特殊需求教育行動綱領》翻譯：融合教育檢視與反思（一）。**特殊教育季刊**, 138, 21-28。

曾思瑜(2003)。從無障礙設計到通用設計－美日兩國無障礙環境理念變遷與發展過程。**設計學報**, 8(2), 57 - 76。

徐揮彥(2017)。文化、娛樂、休閒及體育活動。載於孫迺翊、廖福特主編：**身心障礙者權利公約**。台北市：台灣新世紀文教基金會。

身心障礙者權利公約施行法(2017年5月17日)

教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要。 <https://goo.gl/1PtJrj>

教育部(2019a)。十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 <https://reurl.cc/zyGVYV>

教育部(2019b)。十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。 <https://reurl.cc/VaxE8n>

教育部主編(2024)。**CRPD宣導手冊:CRPD理論篇(出版中)**。

教育部全球資訊網(2020)。**Let' s Art! 大專校院身心障礙學生適應性藝術表達體驗夏令營**。 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=899C5EB62D0A704D

教育部全球資訊網(2023)。**112年度大專校院學生適應藝術表達體驗夏令營**。 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=04C9C69BE59E554D

教育部學生事務及特殊教育司(2023)。**CRPD 第 4 號一般性意見：有權接受融合教育(2016)** -General comment No. 4 (2016) on the right to inclusive education, 中英文對照版。 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/10/refile/8779/80067/ed981352-89cf-4073->

b6ea-87307b460b3d.pdf

衛生福利部(2008)。身心障礙者權利公約。 https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=getBulletin&p=b_2&c=C&bulletinId=56

聯合國教科文組織(1994)。薩拉曼卡宣言。 <https://baike.baidu.hk/item/%E8%96%A9%E6%8B%89%E6%9B%BC%E5%8D%A1%E5%AE%A3%E8%A8%80/6796251>

Centre for Arts and Wellbeing.(2022).Inclusive arts practices.

<https://www.brighton.ac.uk/caw/what-we-do/projects/inclusive-arts-practices.aspx>

Hunt, P. F. (2011). Salamanca Statement and IDEA 2004: possibilities of practice for inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 15(4), 461-476. doi:

10.1080/13603110903131713

Fox, A. and Macpherson, H. (2015). *Inclusive Arts Practice and Research: A Critical Manifesto*. New York: Routledge.

Inwood, H.(2022). *Inclusive Art Education* . <http://www.hilaryinwood.ca/pdfs/resources>

Marchand, N. (2018)。談共融計畫。 <https://mag.ncafroc.org.tw/article-detail>.

Mitrasinovic, M. (2008). Universal Design. In: Erlhoff, M., Marshall, T. (eds) *Design*

Dictionary. Board of International Research in Design. Birkhäuser Basel. https://doi.org/10.1007/978-3-7643-8140-0_290

10.1007/978-3-7643-8140-0_290

Morin, A.(2023). Universal Design for Learning (UDL): What You Need to Know.

<https://www.readingrockets.org/topics/assistive-technology/articles/universal-design-learning-udl-what-you-need-know>

learning-udl-what-you-need-know

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育原辦 04-22133262



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 特殊需求與融合教育
個案討論
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024-10-28(星期二) 14:00-17:00 融合教育與學校參與實務個案討論

主持人：王欣宜教授

與談人：邱義隆校長、李芸菁主任、鄭百宏組長、黃彥融研究員

- 特殊需求學生融合教育
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

學校基本資料介紹

- ↓創校日期：民國46年5月1日。
- ↓地處西屯區西北角，臨近北屯區及大雅區，民風純樸，環境優美，老師認真負責，學生活潑可愛。
- ↓家長大多從事農業或工業之勞動工作，自強家庭(低收入戶，單親，隔代教養等)比例偏高。
- ↓校地面積：29,989平方公尺
(每位學生平均活動面積約100多平方公尺)



1



西屯區泰安國小融合教育簡報 報告人：邱義隆

學校基本資料介紹

112學年度特教學生人數統計一覽表

年級	一	二	三	四	五	六	合計
班級數	2	2	2	2	2	2	12
總人數	34	39	40	36	28	44	221
特教學生人數	4	4	4	3	4	3	22

112學年度教職員工人數統計表

編制內教師	23人	長期代理教師	5人
職員	1人	工友	1人
臨時人員+保全	6人	教師碩、博士學歷	17人

特教學生人數	自閉症	學習障礙	智能障礙	情緒行為障礙	腦性麻痺	聽覺障礙	合計
7	5	4	3	1	2	22	
備註			自閉症特教生 1人	自閉症特教生 1人			

2

簡報大綱

- 壹、融合教育大家一起來
- 貳、親師生合作創造多贏
- 參、特色活動與特教宣導

3

壹、融合教育大家一起來

4

特殊教育推行委員會

特教推行委員會辦法、組織要點、實施計畫兩案請核奪

定期召開會議，校長親任召集人

依法兼課及知照相關工作計畫，詳實記錄

定期召開特教推行委員會決議事項

5

課發會

- 課發會委員特殊教育領域代表由特教教師擔任
- 特殊需求課程融入學校總課程計畫

6

辦理特教研習

表 100-100 學年度 100 學年度 100 學年度 100 學年度 100 學年度

職別	職等	100 學年度	100 學年度	100 學年度	100 學年度
1. 校長	特教級	3	3	3	3
2. 副校長	特教級	3	3	3	3
3. 主任	特教級	2	2	2	2
4. 副主任	特教級	2	2	2	2
5. 專任	特教級	2	2	2	2
6. 兼任	特教級	2	2	2	2
7. 總務	特教級	2	2	2	2
8. 輔導	特教級	2	2	2	2
9. 生活	特教級	2	2	2	2
10. 康復	特教級	2	2	2	2
11. 特教	特教級	2	2	2	2
12. 康復	特教級	2	2	2	2
13. 康復	特教級	2	2	2	2
14. 康復	特教級	2	2	2	2
15. 康復	特教級	2	2	2	2
16. 康復	特教級	2	2	2	2
17. 康復	特教級	2	2	2	2
18. 康復	特教級	2	2	2	2
19. 康復	特教級	2	2	2	2
20. 康復	特教級	2	2	2	2
21. 康復	特教級	2	2	2	2
22. 康復	特教級	2	2	2	2
23. 康復	特教級	2	2	2	2
24. 康復	特教級	2	2	2	2
25. 康復	特教級	2	2	2	2
26. 康復	特教級	2	2	2	2

7

教務處協助辦理特教工作

- 辦理特殊生轉出轉入
- 進行特教生編班安置及酌減人數
- 協助資源班優先排課
- 提供特教教師教科書教材教具
- 協助執行特教學生評量成績登錄
- 協助低收入身障生申請獎助學金



舉行編班安置會議

教育部補助各級學校辦理特殊教育經費彙整表

學校名稱	經費項目	金額	
臺南市立第一高級中學	行政費	1,000,000	
	教學費	2,500,000	
	設備費	1,500,000	
	其他	500,000	
	合計	5,500,000	
	臺南市立第二高級中學	行政費	800,000
		教學費	2,000,000
		設備費	1,200,000
		其他	400,000
		合計	4,400,000

協助資源班優先排課

臺南市立第一高級中學資源班學生課表

班級	科目	時間	備註
資源班	國文	8:00-9:00	
	數學	9:00-10:00	
	英語	10:00-11:00	
	社會	11:00-12:00	
	自然	13:00-14:00	
	體育	14:00-15:00	
	音樂	15:00-16:00	
	美術	16:00-17:00	

8

學務處協助辦理特教工作

- 安排特殊生參加康復活動 (康復營、創藝、專業訓練、技巧教學、英文演講、閱讀及劇場表演等)
- 協助特殊生融入生涯規劃課程
- 特教班導師研習活動
- 辦理學生生涯規劃
- 辦理生涯諮詢
- 辦理生涯諮詢
- 辦理生涯諮詢
- 辦理生涯諮詢



9

總務處/人事室/會計室協助辦理特教工作

- 設置無障礙的校園環境
- 安排適當教室
- 設備採購、維修
- 財產物品列冊管理
- 補助各級校



資源班教室配置圖切



- 改善無障礙座
- 電梯
- 更換課桌椅
- 管理特教教師進勤
- 辦理特教教師獎學金、福利

會計室

- 訂定特教生獎學金
- 審核特教生獎學金專用

項目	金額
特教生獎學金	1,000,000
特教生獎學金	1,000,000
特教生獎學金	1,000,000
特教生獎學金	1,000,000
特教生獎學金	1,000,000

10

無障礙的校園

無障礙設施



11

資源班空間安排



12

申請專業團隊入校協助

申請專員	申請日期	申請科目	申請時數	申請人數
李佩儀	2018/09/03	國語	12	35
李佩儀	2018/09/03	國語	12	35
李佩儀	2018/09/03	國語	0	30
李佩儀	2018/09/03	國語	0	30
李佩儀	2018/09/03	國語	6	35
李佩儀	2018/09/03	國語	9	40

13

社會資源的連結

14

貳、親師生合作創造多贏

15

個別化教育計畫 IEP

依據特殊教育課程綱要，針對學生能力、特質與需求，與導師、家長、學生等相關人員討論，並融入專業團隊意見，擬定符合學生之個別化教育計畫。



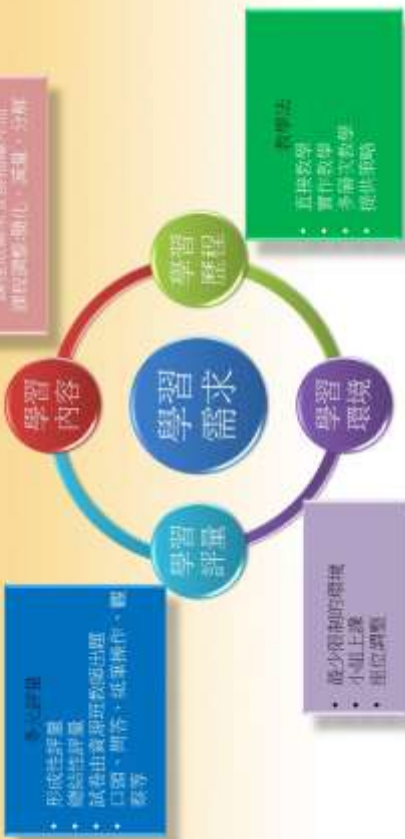
17

課程調整(含內容/歷程/環境/評量)

- 依學生能力提供外加或加修式課程及調整當節數並安排分組教學
- 根據學生能力依簡化、減量、分解、替代、重排等方式調整學習內容
- 提供適合的教材、教學方式、學習策略、學習輔具
- 安排有助於學習之物理環境與人文環境之調整
- 安排適合學生之評量內容與方式



19



16

普特共同合作

訓練學生於視訊教學時參與班級的讀書心得報告



藉由多元管道與數位通訊軟體進行課程討論與匯報

18

✧ 作業調整



20

✧ 多元評量

Examples of diverse assessment methods, including oral presentations, group projects, and classroom activities.

評量方式

- 書面評量
- 口語評量
- 觀察評量
- 操作評量

評量情境

- 團體競賽
- 報讀
- 展示
- 延長時間
- 放大試卷

21

✧ 資源班教師專業成長&公開課

Examples of teacher professional growth activities, including lesson plans and classroom observations.

22

✧ IEP期初&期末會議

Examples of IEP meetings, including a table of meeting dates and photos of teachers and students in meetings.

IEP會議日期

學年	110學年度	111學年度	112學年度
普通班	110.7.29~110.8.30	111.8.25~111.9.04	112.8.26~112.9.07
第一學年個別化會議	111.1.02~111.1.20	112.1.12~112.1.18	113.1.11~113.1.20
第二學年三檢討論	111.7.01~111.7.10	112.6.21~112.7.01	113.6.15~113.6.21

23

親師溝通

親師座談



1. 協助家長了解學生學習狀況	2. 協助家長了解學生學習困難
3. 協助家長了解學生學習進度	4. 協助家長了解學生學習表現

IEP會議



1. 協助家長了解學生學習狀況	2. 協助家長了解學生學習困難
3. 協助家長了解學生學習進度	4. 協助家長了解學生學習表現

聯絡簿



通訊軟體



藉由多元管道與家長有效溝通：IEP會議、個別座談、聯誼簿、通知單、LINE
等渠道為親師交流紀錄

24

親職教育

110家長日活動

1. 家長日活動	2. 家長日活動
3. 家長日活動	4. 家長日活動

111家長日活動

1. 家長日活動	2. 家長日活動
3. 家長日活動	4. 家長日活動

112家長日活動

1. 家長日活動	2. 家長日活動
3. 家長日活動	4. 家長日活動

110親職教育講座



111親職教育講座



112親職教育講座



25

轉銜輔導

新生轉銜

1. 屆齡訪視
2. 參加轉銜會議
3. 安排適合導師
4. 召開IEP會議



跨年段轉銜

1. 安排適合導師
2. 新舊專師轉銜會議



畢業生轉銜

1. 參訪學區國中
2. 非閉閉銜會議
3. 資料移交
4. 返政輔導



轉銜服務

108-111轉銜服務評列優等



26

參、特色活動與特教宣導

27

國小一年級特殊教育新生入學體驗營



28

每年舉辦特教體驗活動，協助普特融合

一年級 出步辨識	二年級 單腳行動	三年級 比手畫腳	四年級 單手穿衣	五年級 胡地胡索	六年級 有口難言
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

110學年

111學年

112學年

29

辦理身心障礙課後照顧專班



30

臺中市國民小學普及化運動-跳繩比賽



31

臺中市國民小學普及化運動-路跑活動



32

校訂課程或活動，讓普特學生融合學習 1



校訂課程或活動，讓普特學生融合學習 2



34

校訂課程或活動，讓普特學生融合學習 3



35

★ 參與各項比賽與訓練，增加自信心



★ 參與社團及校隊，融入團體學習



★ 參與美德之星及模範兒童選拔

泰安國小美德之星



姓名：張嘉怡
年級：六年級
 美德之星的意義在於能將美德發揚光大，讓社會更和諧。張嘉怡同學在學校中，能遵守校規，尊敬師長，樂於助人，是同學們的楷模。她不僅在課餘時間積極參與各項活動，更在課中展現其勤奮好學的精神，是老師的好幫手。希望她能繼續努力，為校爭光。

泰安國小美德之星



姓名：陳嘉怡
年級：六年級
 美德之星的意義在於能將美德發揚光大，讓社會更和諧。陳嘉怡同學在學校中，能遵守校規，尊敬師長，樂於助人，是同學們的楷模。她不僅在課餘時間積極參與各項活動，更在課中展現其勤奮好學的精神，是老師的好幫手。希望她能繼續努力，為校爭光。

模範兒童



六年乙班 廖 承
 為人溫和友善
 樂於助人
 學習態度積極，認真
 從事工作，負責

★ 辦理各項展演與比賽,增廣學生見聞





國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 特殊需求學生融合教育

科技與特殊教育

融入師培課程

教育相關議題

求真樓音樂廳

教育大學

學系

中心

04-22133362

簡報結束



讓孩子長出他該長的樣子
期待他未來美好的模樣

感謝聆聽 敬請指教！

特殊學校辦理融合教育



優質 Quality
精緻 Quality
多元 Diversity
卓越 Excellence



報告人：學務主任李芸菁
 中華民國113年6月1日

簡報大綱

- 壹、學校概況
- 貳、行政融合
- 參、活動融合
- 肆、結語

壹、學校概況

各教育階段班級與學生人數整體統計

教育階段	學前階段	國小階段	國中階段	高中職階段	合計
班級數	2	6	4	9	21
學生數	13	40	30	79	162
學生人數比率 (%)	8 %	24 %	19 %	49 %	100 %

壹、學校概況

- 各項無障礙環境設施讓各校舍連通且教室之間四通八達，環境友善、便利。




本校各大樓排列為「日」字型建築，各樓間通行便利

壹、學校概況

● 優美的校園環境

3

壹、學校概況

● 學生背景：

- 學生障礙程度重
- 弱勢學生偏多

● 社區背景：

- 家長社經地位普遍較低

4

貳、行政融合

跨越界限
希望無限

7

貳、行政融合

與國立成功商業水產職業學校、國立北港高級農工職業學校締結姐妹校，以推廣融合教育，促進校際交流。

11



貳、行政融合

教師專業社群

- 校長教學領導專業成長社群
- 車輛美容領域教師專業社群
- 性別平等教材試行跨校專業社群
- 車輛技能領域教材試行跨校專業社群



9



貳、行政融合

融合專業團隊服務-建構專業團隊合作方式及運作程序

辦理相關專業知能研習

日期	研習主題	參與人數
107.11.28	辦理107學年度第1學期均質化方案【芳香療法應用技能研習】	29位
108.11.28	辦理108學年度第1學期均質化計畫-語言治療相關知識研習暨統計畫【關於教學與應用】及【資深技巧訓練融入生活】	29位
109.04.29	辦理108學年度第2學期均質化計畫-物理職能治療相關知識研習暨統計畫【轉乘式電動車改裝實務】	28位
109.11.25	辦理109學年度第1學期均質化計畫暨職能治療知能研習【人類關係發展介入法如何運用在特殊教育教學現場】研習課程	30位
110.11.18	辦理110學年度第1學期均質化計畫暨特殊教育相關專業團隊知能研習課程【轉椅坐姿量位教學量程家長研討會】	37位
111.05.12	辦理110學年度第2學期特殊教育相關專業團隊知能研習課程【特殊需求兒童推食與吞嚥常見問題暨個案研討會】	26位

10



貳、行政融合

融合專業團隊服務-建構專業團隊合作方式及運作程序

辦理相關專業知能研習

日期	研習主題	參與人數
107.12.19	辦理107學年度第1學期雲林高相關專業團隊中心【芳香療法應用技能知能研習】	30位
108.06.19	辦理107學年度第2學期雲林高相關專業團隊中心【認識伊比力新聞發布處暨知能研習】	23位
108.09.07	辦理108學年度第1學期雲林高相關專業團隊中心【輔以遠相關知能研習】	29位
109.05.14	辦理108學年度第2學期雲林高相關專業團隊中心【新課程之功能性動作訓練相關知能研習】	24位
109.11.11	辦理109學年度第1學期雲林高相關專業團隊中心【話簿紙、傳紙畫】研習課程	35位
110.11.22	辦理110學年度第1學期雲林高相關專業團隊中心【多向美學之藝術媒材如何運用在特殊教育教學現場】研習課程	35位
110.11.29	辦理110學年度第1學期雲林高相關專業團隊中心【正念減壓工作坊】研習課程	25位
111.05.12	辦理110學年度第2學期特殊教育相關專業團隊知能研習課程【特殊需求兒童推食與吞嚥常見問題暨個案研討會】	26位
111.11.25	辦理111學年度第1學期雲林高相關專業團隊中心【身心障礙學生終結職業能力技巧發展與策劃應用】研習課程	21位

11



貳、行政融合

融合專業團隊服務-建構專業團隊合作方式及運作程序

研習剪影



12

參·活動融合

積極與社區內各校進行教學互動



與大東國小融合教育活動



與虎科大科技體總融合教育活動



與東明國中融合教育活動



與深沙區小民俗技藝融合活動



參·活動融合

積極與社區內各校進行教學互動



與擢子中學社團融合活動-打擊樂社



與擢子中學社團融合活動-數位學習社



與擢子中學社團融合活動-DIY環保社



與擢子中學社團融合活動-科技運動社

參·活動融合

推展融合體育

- 融合滾球賽



- 融合競速輪鞋



參·活動融合

高苑地同學獲選為

2021年冬季世界特奧運動會國家代表隊選手。

- 冬季特奧滑冰選拔賽



- 冬季特奧滑冰移地訓練





參·活動融合

鼓動人心、挑戰自我



• 到斗南樂齡教室表演給長者們看，並一起老幼共學太鼓，服務社會。

太鼓社成果發表，走出校園，融入社區，到古坑服務區進行快閃演出，增進學生的自信心。



17



參·活動融合

社區資源挹注，以達互動、共好



策略聯盟計畫-中山醫大



視力保健-中山醫大



視力檢測-中山醫大



牙齒健檢-雲林縣牙醫公會



18



參·活動融合

2023社區童軍大露營



2021雲林縣童軍露營活動在20所參加學校中榮獲「精神總錦標」，全國只有2所學校榮獲此殊榮。



19



參·活動融合

全國高中職童軍大露營



2024全國童軍大露營在8度的寒流中，帶領學生體驗各項活動，榮獲精神總錦標。



20

參·活動融合

21

參·活動融合

22

● 人工智能與特殊教育

參·活動融合

2024社區童軍大露營

23

參·活動融合

24



熱情就是**能量**

孩子們，跟我一起上山下海！



肆、結語

融合教育目的在於協助普特學生正常發展，有賴全體教職員工生及家長一合努力，雲林特殊教育學校在全體教職員工生及家長的努力下，學生多元表現、中低組學生適性發展與普教合作，展現出卓越的績效，已由優質邁向卓越。



感謝各位的用心聆聽



用對孩子的愛來替他們創造一個世界



教育大學

育學術研討會 技與人工智能

日(五)-6月1日(六)

主題

學生融合教育

● 人工智能與特殊教育

中教大實小

融合教育實作 分享

特教組 鄭百宏 組長

Welcome To Our School

實小班級簡介

1. 普通班：每年級5班，共30班
2. 分散式資優班三~六年級：4班
3. 分散式資源班：1班



- 01 特教學生鑑定
- 02 安置普通班
(適性導師)
- 03 IEP、特教課程
- 04 特教支持服務

潛能班身心障礙學生比例



入班宣導

- 01 依身障學生特質和需
求進行原班宣導
- 02 追蹤與輔導



特教宣導



- 01 定期邀請特教相關單位講師蒞校演講
- 02 增進學生對身心障礙學生的了解、接納及融合。



特教研習



- 01 學校教師每學年均須特教研習。
- 02 增進學生對身心障礙學生的了解，教學時能訂立分層目標，並掌握學習狀況。



家長親職教育



- 01 邀請特教相關講師及團體來分享自身經驗，與家長交流。
- 02 家長能瞭解孩子在成長中會遇到的困難和增加支持管道。



參與校內的課程活動



- 01 潛能班老師會與導師及科任老師溝通特生的特質和須注意的地方，讓老師能熟悉特生狀況，共同參與課堂活動。
- 02 較容易分心或出現狀況的特生，為考量其安全及上課秩序，則安排教助理員陪同協助。

參加運動會



參加校外參觀



參加表演活動



每年必看大開劇團表演



參與社團活動及比賽



羽球隊



輕艇隊

雙重特殊學生發掘與輔導 方案計畫



看見雙特殊學生的藝術天賦「異，起飛！」
師生聯袂

2023年2月19日

計畫發起人成功國中主任賴盈秀表示，雙特殊學生是指在某方面天賦優異，卻伴隨特殊障礙的學生，包含自閉症、唐氏症、學習障礙等，身為特殊兒的母親，讓她看見強化雙特殊學生優勢能力的需要，因而積極推動計畫，希望讓台中市具備藝術才能的特殊孩子有機會參與藝術創作。

圖片及文獻來源：臺中市政府市政新聞

雙重特殊學生發掘與輔導 方案計畫



成果發表



結語

- 1.融合教育需要多方面的協助和合作。
- 2.適當的鼓勵讓特生的優勢能力可以展現，期待增加孩子的自信和人際互動。

成果發表



教育大學
教育學術研討會
科技與人工智能

5月31日(五)-6月1日(六)

主題

學生融合教育
與特殊教育
融入師培課程
教育相關議題

校園求真樓音樂廳

教育大學
學系
中心

04-22133262



2024年特殊教育學術研討會： 融合教育、科技與人工智能

融合教育與學校參與實務與個案討論——
以國家教育研究院基地學校為例



國家教育研究院課程及教學研究中心
黃彥融助理研究員

2024.06.01 臺灣立憲中華教育大學

國教院 基地學校簡介

基地學校 融合教育議題 運作形式 融合教育議題 成果

國教院基地學校緣起

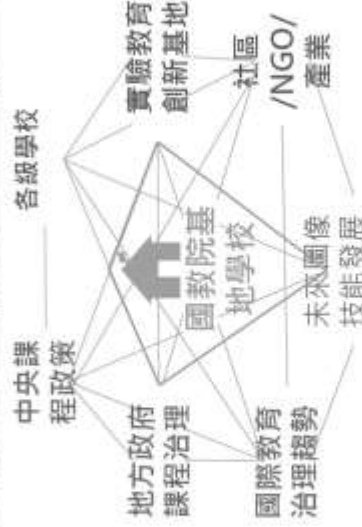
- 綜觀世界主要國家的課綱研發，從「**協作**」觀點出發，通過學校研發協力一方面進行課綱的各項研發、創新與實驗
- 同步**掌握學校的課程實踐與困難**，透過專業支持網絡，觸發學校內部自主動能，提升專業能量，以俾課綱的轉化與落實

國教院 基地學校簡介

基地學校 融合教育議題 運作形式 融合教育議題 成果

國教院基地學校的定位

- (一)**國家課程與教學研究發展基地**：基地學校為國教院基於國家進行課程發展及教學創新實驗所需而建立的研究發展基地，配合國家層級課程發展與實施各個階段，合作研究相關課題，達到永續發展、實務鏈結、增能強化與課程回饋之目標。
- (二)**課綱實踐基地**：基地學校於新課綱實施與下一波課綱研發期間，扮演合作夥伴學校之角色，透過專業支持建立夥伴協作模式，達到人才培力與網絡學習之目標。

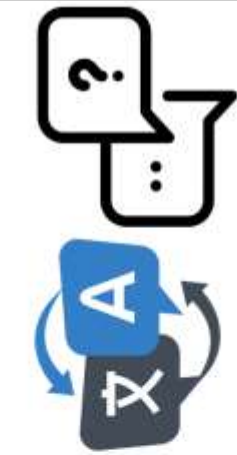


國家教育研究院
課程與教學研究中心
課程發展中心
課程研發中心
課程研究中心
課程評估中心
課程諮詢中心
課程推廣中心
課程合作中心
課程交流中心
課程合作中心
課程交流中心

國教院基地學校



第一期：110-111學年度
透過整合式的課程理念
以課綱落實作為目標



第二期：112-113學年度
透過議題模式的運作
以課綱轉化作為目標

第二期基地學校各議題

戶外教育如何成為學生學習必要經驗與課綱設計

議題教育在學校可以如何實施及課綱設計

高中跨域協作如何落實與課綱設計

社會情緒學習的人才培育取徑

跨育樂學：學校本位的雙語教育與課綱設計

融合教育在各類學校的實踐與課綱設計

從原住民族知識體系建構到全民原教：系統性的課綱設計

2030學校教育圖像與課綱設計

主題設定的背景

- 融合教育是**特殊教育的趨勢**，基於社會正義、人權與平等主張重視特殊教育需求學生參與普通教育中學習活動的權力，展現出關懷、接納與行動的教育實踐
- 108課綱中強化融合教育的落實，具備下列幾點特色：
 - ◆ 特殊教育課程主軸回歸普通課程
 - ◆ 依特殊教育學生需求提供課程調整並規劃特殊需求領域課程
 - ◆ 提升特殊教育教師的課程參與
 - ◆ 提升特殊教育課程的正當性
 - ◆ 提升全體教師的特殊教育專業知能



融合教育是特殊教育的趨勢，基於社會正義、人權與平等主張，重視特殊教育需求學生參與普通教育中學習活動的權力，展現出關懷、接納與行動的教育實踐。

HOW

1. 每2個月至少一次協作會議。
2. 每學期至少一次增能活動。
3. 提供相關融合活動紀錄或特殊需求領域創新教學記錄
4. 協助完成研究案所需問卷或調課

WHAT

融合教育課程精緻化與機制化

1. 學校如何建立校內普特/輔特/專團合作相關措施與機制？
2. 能提供校內普教老師、輔導老師與特教老師相互合作機制。
3. 能建立校內相關專業團隊(物理治療、職能治療、心理治療、社工師等)合作模式。
4. 相關融合教育活動實施方式為何？
5. 特殊需求領域課程教學模式為何？
6. 科技創新教學融入特殊教育課程的形式為何？

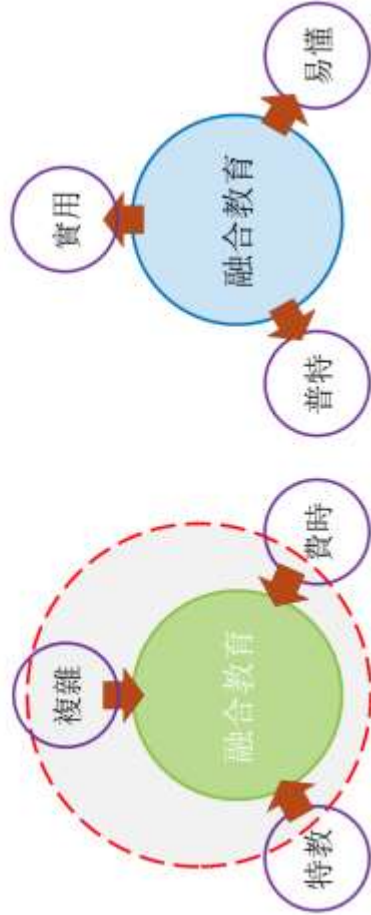
課程計畫建議書

「融合教育」主題設定目標

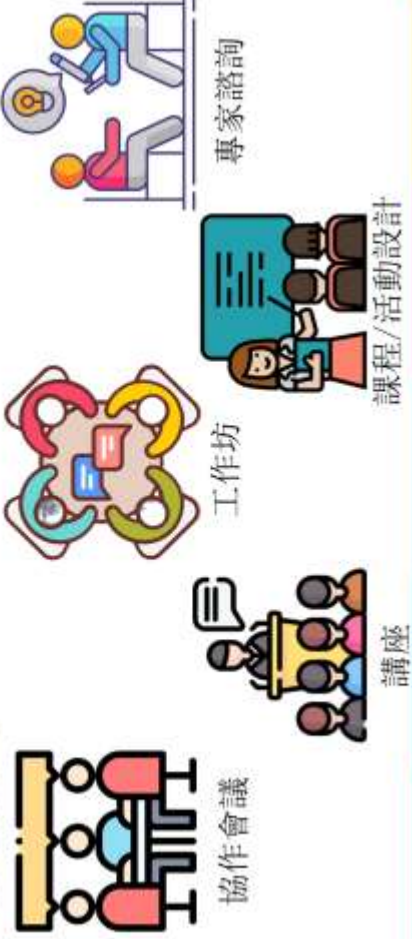
- 一、理解學校在落實融合教育時校內教師合作的機制與模式。
- 二、探究在課綱架構下學校融合教育課程的實施方式。
- 三、調查學校實施特殊教育學生的課程調整模式。
- 四、分析學校融合教育課程的實施成效。



哪個才是我們要的融合教育？



主要運作形式



參與融合教育議題學校



圖說院 基地學校簡介	基地學校— 融合教育議題	融合教育議題 運作形式	融合教育議題 成果	結語
III-1	III-2	III-2	III-1	III-2
了解學校融合教育發展現況,提供相關增能活動,建立協作夥伴關係。	實踐融合教育發展架構及落實課程綱要融合教育核心價值。		整體融合教育落實模式的評估與彙整。	
發展重點		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 協作入校會議 ✓ 增能工作坊 ✓ 課程模板擬定 	<ul style="list-style-type: none"> □ 融合教育課程案例試行 □ 因應特教法修正後的普特融合運作機制擬定 	

相關期程規劃

了解學校融合教育發展現況,提供相關增能活動,建立協作夥伴關係。

發展重點

- ✓ 協作入校會議
- ✓ 增能工作坊
- ✓ 課程模板擬定

實踐融合教育發展架構及落實課程綱要融合教育核心價值。

整體融合教育落實模式的評估與彙整。

- 融合教育課程案例試行
- 因應特教法修正後的普特融合運作機制擬定

圖說院
基地學校簡介

基地學校—
融合教育議題

融合教育議題
運作形式

融合教育議題
成果

結語

入校後...我們發現實務現場有這些困難/困惑

1. 學校對於是否落實融合教育仍未具有足夠信心或處於未知狀態

2. 學校在推動融合教育時仍認為有資源未到位或政策不明之情形



圖說院
基地學校簡介

基地學校—
融合教育議題

融合教育議題
運作形式

融合教育議題
成果

結語

入校後...我們發現實務現場有這些困難/困惑

3. 學校推動融合教育主責單位仍以輔導室為主

4. 理想的融合教育落實型態仍在建置中

CRPD 國家報告 教育 (第24條)
96. 國際審查委員會 (IRC) 建議國家:
b. 將促進融合性教育的責任從特殊教育轉移到一般教育。




圖說院
基地學校簡介

基地學校—
融合教育議題

融合教育議題
運作形式

融合教育議題
成果

結語

有助益的融合教育模式



● A. 特教體驗活動

● B. 融合教育和融相鄰講座

● C. 身心障礙者生命講座

● D. 融合教育影片宣導

● E. 發放相關文宣

● F. 進行課程內容調整

● G. 進行環境調整

● H. 進行評量調整

黃彥融 (2022), 十二年國教課程精化於教學現場: 融合教育課程實踐之研究 (NEAR-2022-016-C-2-1-B15-01)

國教院 基地學校簡介 融合教育議題 基地學校—融合教育議題 運作形式 結論

校園融合教育溫度計



融合教育溫度計

- 該校有否校本融合教育小組(含融合小組), 以1-7分(1分=無, 7分=高)
- 該校有否融合教育小組, 負責融合教育小組工作
- 該校有否融合教育小組, 負責融合教育小組工作
- 該校有否融合教育小組, 負責融合教育小組工作

平均數: 81.14
標準差: 15.68
自評介於: 48-126

■ 而使用此表

教師數	回應數	回收率
62	38	61.29%
50	33	66.00%
31	10	32.26%
191	140	73.30%
總計		73.29%

註: 該校有否融合教育小組, 負責融合教育小組工作

小結:

- 70% 學校有融合教育小組, 負責融合教育小組工作
- 70% 學校有融合教育小組, 負責融合教育小組工作
- 70% 學校有融合教育小組, 負責融合教育小組工作
- 70% 學校有融合教育小組, 負責融合教育小組工作

國教院 基地學校簡介 融合教育議題 基地學校—融合教育議題 運作形式 結論

工作坊形式增能

讓融合教育更

易於操作
易於理解
符合需求
促進普特合

國教院 基地學校簡介 融合教育議題 基地學校—融合教育議題 運作形式 結論

活動/講座宣導融合教育



國教院 基地學校簡介 融合教育議題 基地學校—融合教育議題 運作形式 結論

融合教育議題 成果



國教院 基地學校簡介 融合教育議題 基地學校—融合教育議題 運作形式 結論

國教院課程模板-學術課程



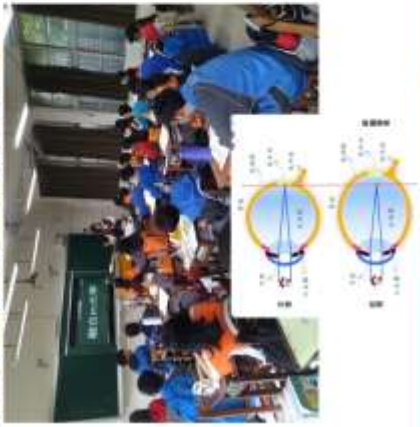
國教院 基地學校簡介 融合教育議題 基地學校—融合教育議題 運作形式 結論

融合教育議題 成果



基地學校源起於課綱實踐，而融合教育為課綱中重要精神

課程融入融合教育理念



鞏固—融合教育理念宣導

1. 講座宣導：透過身心障礙者生命講座、資深教師或專家學校入校進行全校或全年級的演講分享。
2. 活動宣導：透過全校性活動(如進行全校適應體育運動會、講座體驗、生命鬥士活動)，透過活動體驗式讓學生體驗身心障礙者的生活。

創新—融入社區、融入課程

1. 建立校本融合指標：提升學生適應生活環境，與社區互動及融入。
2. 在普通課程中納入融合教育理念：使融合是自然的在課程中展現，關心周遭有需要幫助的同學，融合是種教學實踐而不是精神。
3. 社區融合：走出校園，將課程與社區結合，讓社區認識特殊教育，讓特殊教育教育轉化為素養實踐。

教育大學
教育學術研討會
科技與人工智能
1日(五)-6月1日(六)

主題
學生融合教育
與特殊教育
融入師培課程
教育相關議題

校園求真樓音樂廳

教育大學
學系
中心
04-22133262



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 特殊需求學生融合教育
論文發表 場次一
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22133362

特教場域見聞錄，多元型態下的挑戰與奮鬥



國立臺中教育大學

王芊文

2024年特殊教育學術研討會

臺北教育大學
融合教育、科技與人工智能

藝術與造型設計系

2024 5月31日(五)-6月1日(六)
研究生

摘要

本文以田野故事寫作手法為主軸，旨在讓未曾涉足特教領域的讀者深入了解特教現場的真實光景與眾多挑戰。筆者透過對某國小的田野調查，分析集中式特教班與分散式資源班的學生能力現況、特教老師的教學策略以及團隊協作的挑戰。

在學生能力現況方面，特教班和資源班分別面對障礙別與程度不一的學生，因此特教老師需要制定多元的教學策略與目標，包含正向引導和獎勵制度，著重於強化學生的成就感，從而提升學習成效並激發學生的學習動機。另一方面，團隊合作在特教領域中扮演著關鍵的角色，特教老師需要與家長、治療師、普通班老師等多方協調，卻可能面臨理念不一致、人際關係層面的問題。此外，教學現場的資源不均、支持系統的不足以及代理老師品質不一等等的問題，也使得特殊教育老師的職場壓力倍增。

文章最後，筆者強調了社會的融合意識和尊重差異的重要性，認為每個社會成員都應該共同努力，創造一個友善、和諧的教學環境，打破對正常與異常的觀念，實現真正意義上的教育。這不僅是對特殊教育的呼籲，更是建構一個更加包容與理解的社會的迫切需要。

關鍵詞：特殊教育、融合教育、團隊合作、支持系統

指導單位 教育部

主辦單位 國立臺中教育大學

承辦單位 特殊教育學系

協辦單位 特殊教育中心

聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

Fieldwork in Special Education: Navigating Challenges and Struggles within a Diverse Landscape

Abstract

This article focuses on the narrative writing technique of field stories, aiming to provide readers unfamiliar with the special education field with a deep understanding of the real scenarios and numerous challenges present in special education settings. The author conducts a field investigation at a primary school, analyzing the current situation of students in centralized special education classes and decentralized resource classes, the teaching strategies employed by special education teachers, and the challenges of teamwork.

Regarding the students' abilities, both special education classes and resource classes deal with students of varying disabilities and severity. Therefore, special education teachers need to devise diverse teaching strategies and goals, including positive guidance and reward systems, emphasizing the reinforcement of students' sense of achievement to enhance learning effectiveness and stimulate their learning motivation. On the other hand, teamwork plays a crucial role in the field of special education, as special education teachers need to coordinate with parents, therapists, regular class teachers, and others, potentially facing challenges related to differing ideologies and interpersonal relationships. Additionally, issues such as uneven distribution of resources, inadequate support systems, and variations in the quality of substitute teachers contribute to an increased workload and stress for special education teachers.

Finally, the author emphasizes the importance of societal inclusion awareness and respect for differences, believing that every member of society should collaborate to create a friendly and harmonious learning environment. Breaking down preconceptions about what is considered typical or atypical is essential for achieving meaningful education. This is not only a call for special education but also underscores the urgent need to construct a society that is more inclusive and understanding.

Key words: Special education, Inclusive education, Teamwork, Support system

遊戲式教學方案提升國小低年級ADHD學生注音符號

拼音能力之成效探討

潘仕倫

羅曼文

劉嘉莉

臺中教育大學

臺中教育大學

臺中教育大學

特殊教育學系

特殊教育學系

特殊教育學系

研究生

研究生

研究生

摘要

本研究目的旨在探討運用遊戲式教學方案協助臺中市某國小一名普通班低年級具有注意力缺陷過動症之學生增進注音符號拼音精熟度之成效及方案撤回後，學習成效的保留情形。研究方法採單一受試研究法A-B-M設計進行研究，自變項為介入遊戲式教學方案，依變項為研究對象注音符號的拼音精熟度提升情形。研究結果顯示，遊戲式教學方案介入明顯增進注意力缺陷過動症學生的拼音精熟度，且方案撤回後，學習成效仍有保留的情形。研究者根據教學歷程，擬出以下三點研究建議：(1)教師應設計遊戲規則簡單互動多的教學方案、(2)課程規劃應與教師團隊合作、(3)重視同儕力量，小團體共學的教學方案。關鍵字：遊戲式教學法、注意力缺陷過動症、注音符號拼音

關鍵字：遊戲式教學法、注意力缺陷過動症、注音符號拼音

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部

主辦單位 國立臺中教育大學

承辦單位 特殊教育學系

協辦單位 特殊教育中心

聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

As a current teaching assistant, I will discuss the current situation and offer suggestions regarding the recruitment and utilization of teaching assistants in semi-public kindergartens.

Abstract

This study aimed to explore the effectiveness of employing a gamified instructional approach to assist a lower-grade elementary school student with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Taichung City, Taiwan, in improving proficiency in Mandarin phonetic symbols. The research adopted a single-subject A-B-M design, with the intervention of the gamified instructional approach as the independent variable and the enhancement of the student's proficiency in phonetic recognition as the dependent variable. The results demonstrated a significant improvement in the phonetic proficiency of the student with ADHD through the implementation of the gamified instructional approach. Notably, even after the withdrawal of the intervention, the learning effects were observed to be retained. Based on the teaching process, three research recommendations were proposed: (1) Design instructional approaches with simple game rules and high interactivity, (2) Collaborate on curriculum planning with the teacher team, and (3) Emphasize the power of peer influence through small group collaborative learning approaches.

- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22133362

國際學生對翻譯軟體的使用滿意度對學習之影響

徐佳妍

淡江大學

教育科技系

研究生

鍾志鴻

淡江大學

教育科技系

教授

摘要

本研究旨在全面深入地探討國際學生對學習翻譯軟體應用程序的滿意度。我著重於四個主要變數，包括性別、所屬學院、使用軟體的習慣、以及國際文化背景。此研究是基於量化的策略進行，應用問卷調查方法，從眾多的國際學生中收集數據，評估他們對於學習翻譯軟體的感受和反饋。透過使用統計方法，試圖了解這些變數如何在何種程度上影響學生對於翻譯軟體的滿意度。目的是找出那些關鍵變數，並揭示其對學生滿意度的具體影響。每個變數都能提供我們對學生行為和喜好的獨特見解，讓我們能夠更好地了解他們的需求和期待。

本研究將有助於我們對國際學生使用學習翻譯軟體的行為有更深入的理解，並且提供實證數據來指導未來的翻譯軟體開發。我希望能夠通過這樣的研究，推動學術界和業界在這領域進一步的發展，並幫助我們在這個多元文化和語言的世界中，為國際學生創造更便利和舒適的學習環境。

關鍵詞：輔助工具、翻譯軟體APP、語言學習、國際學生

指導單位 教育部

主辦單位 國立臺中教育大學

承辦單位 特殊教育學系

協辦單位 特殊教育中心

聯絡人員 特殊教育系 04-22183362

Research on international students' leaning satisfaction with the use of translate APPS

Abstract

This study aims to comprehensively explore international students' satisfaction with language translation software applications. The study focuses on four main variables, including gender, academic institution, usage habits of the software, and international cultural background. The research employs a quantitative approach, using a questionnaire survey method to collect data from a diverse group of international students, assessing their perceptions and feedback regarding learning translation software. Through the use of statistical methods, the research attempts to understand to what extent these variables influence students' satisfaction with translation software. The objective is to identify key variables and reveal their specific impacts on student satisfaction. Each variable can provide unique insights into student behavior and preferences, allowing us to better understand their needs and expectations.

This research will contribute to a deeper understanding of international students' behavior in using learning translation software and provide empirical data to guide future translation software development. I hope that through such research, we can promote further development in both academia and industry in this field and assist in creating a more convenient and comfortable learning environment for international students in this multicultural and multilingual world.

Keywords: supplementary tool, translation software apps, language learning, international students

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

桌上遊戲在國小資源班社會技巧課程的應用： 以十二年國教特殊需求領域課程綱要為架構分析

黃靖旻 張詩婷 洪翊慈 吳柱龍
臺中教育大學 臺中教育大學 臺中教育大學 臺中教育大學
特殊教育學系 特殊教育學系 特殊教育學系 特殊教育學系
研究生 研究生 研究生 研究生

摘要

本研究以十二年國教之特殊需求領域課綱為架構，針對桌上遊戲在國小資源班社會技巧課程之應用進行分析，研究方法採用文獻回顧法，選用近十年之相關研究，針對研究內容及成效，歸納不同桌上遊戲可對應特殊需求領域課綱中的社會技巧學習表現，本研究共分析出39款桌上遊戲，分別可對應處己向度之桌上遊戲有29款、處人向度之桌上遊戲有36款、處環境向度之桌上遊戲有24款，並且分別對應各向度的具體表現，以便於教師在教學實務上的課程規劃及桌上遊戲選用。

關鍵字：特殊需求、社會技巧、學習表現、桌上遊戲

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

The application of board games in social skills courses of elementary school resource rooms: Analysis based on the Curriculum Guidelines of 12-Year Basic Education in the field of special needs

Abstract

This study is based on the Curriculum Guidelines of 12-Year Basic Education in the field of special needs, and analyzes the application of board games in the social skills courses of elementary school resource rooms. The research method adopts the Document Analysis Method and selects relevant researches in the past ten years. Focusing on the research in terms of content and effectiveness, the conclusion is that different board games can correspond to the social skills learning performance in the Curriculum Guidelines for Students with Special Need. This study analyzed a total of 39 board games, of which 29, 36, and 24 board games can respectively and each correspond to the individual, interpersonal, and environmental dimensions, and each corresponds to the specific performance of each dimension to facilitate teachers' curriculum plannings and board game selections in teaching practice.

Keywords: special needs, social skills, learning performance, board game

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

泰國學生留在台灣工作意向調查研究



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會

融合教育、科技與人工智能

2024年5月31日(六) 2024年6月1日(六)

羅堤亞

鍾志鴻

淡江大學

淡江大學

教育科技系

教育科技系

研究生

教授

研討主題

摘要

● 特殊需求學生融合教育

本研究旨在探究在台就讀泰國學生的留台意向及其返泰因素，以期深化對其畢業後去向決策機制的理解。研究透過 2023 年 11 月至 12 月期間對 19 位年齡介於 20 至 39 歲的泰國留學生進行半結構式訪談，收集相關資料。

本研究以質性研究方法，以半結構式訪談 19 位在台就讀的泰籍學生作為數據蒐集工具，具有參考價值。

其中 11 名泰國學生表達了畢業後留台工作或創業的意願，主要動機是希望能在治安良好開啟職涯，另有 8 名泰國學生想回泰國工作。

研究結果顯示，影響他們決策的最重要因素為社會和個人因素，而經濟和環境因素對他們的影響相對較小。

關鍵字：泰國留學生、留在台灣工作、意向、研究

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位

教育部

主辦單位

國立臺中教育大學

承辦單位

特殊教育學系

協辦單位

特殊教育中心

聯絡人員

特殊教育系辦 04-22183362

Research on Thai students' intention to stay and work in Taiwan

Abstract

This research aims to investigate the attitudes of Thai students studying in Taiwan regarding their intention to stay or return to Thailand after graduation, specifically exploring the factors influencing their decision-making. Information was gathered through structured interviews with a sample group of 19 Thai students currently studying in Taiwan, aged between 20 and 39 years old. The interview data were collected from November to December 2023.

This study uses a qualitative research method and uses semi-structured interviews with 19 Thai students studying in Taiwan as a data collection tool, which has reference value.

This qualitative research utilized structured interviews as the tool for data collection. The results of the study revealed the following:

1. 11 Thai students expressed the intention to stay and work in Taiwan after completing their studies, with the primary motivation being the desire to start "their career in a country with public security"
2. 8 Thai students expressed the intention to return to Thailand after graduation, with reasons including the desire to work or start a business in Thailand.

The research results show that social factors and personal factors are the most important factors affecting their decision-making, while economic factors and environmental factors have a relatively small impact on them. economy or the demand for business labor in the Taiwanese job market.

Keywords: Thai students, staying and working in Taiwan, intention, research

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系 04-22183362



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 論文發表 場次二
- 融合教育
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22133362

以整合科技接受模式探討學前特殊教育老師使用 圖片交換溝通系統之現況－以新北市為例

林雨蓉

邱向慈

孫世恒

臺中教育大學

臺中教育大學

臺中教育大學

特殊教育學系

特殊教育學系

特殊教育學系

研究生

研究生

副教授

摘要

本研究透過整合科技接受模式來探討學前特殊教育老師對於圖片交換溝通系統之現況及影響因素為何。研究方法採用質性研究，以整合科技接受模式為理論編制訪談問題，以半結構深度訪談三名任教於新北市的學前特殊教育老師，了解老師使用圖片交換溝通系統之現況，及影響老師使用意願因素為何。

研究結果發現：學前特教老師在過去職前階段未接受過圖片交換溝通系統課程，因此在教學現場中是透過自學、語言治療師交流等方式學習。在績效期望構面，老師認為透過增強物的搭配，可提升學生的學習動機，進而發展成新的溝通管道取代問題行為的發生。

在努力期望構面，老師認為因未參加過相關課程研習，對於如何使用溝通系統是不易的，且在事前準備圖卡需耗費大量時間及心力。在社會影響構面，學校對於老師使用溝通系統持中性態度，家長則是正反兩面態度皆有，同事則是會因對圖片交換系統的熟悉度有所差異。在促成因素構面，學校未提供其他額外設備，僅一位老師的學校有提供圖卡，教育部在每年開設的研習課程，並未針對圖片交換溝通系統協助。在使用現況，因過去教學經驗，老師仍會持續使用圖片交換溝通系統。

關鍵字：整合科技接受模式、學前特殊教育老師、圖片交換溝通系統

Using the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) to Investigate Preschool Special Education Teachers' Current Status of Picture Exchange Communication System: An Example of New Taipei City

Abstract

The research method adopted qualitative research, applying the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology as a framework to compile interview questions, and we conducted the semi-structured in-depth interviews with three preschool special education teachers teach at New Taipei City to understand the existing circumstances of using Picture Exchange Communication System, and the factors that influence the usage intentions.

The research results presented that preschool special education teachers had not taken courses about the Picture Exchange Communication System in the pre-employment stage, so they learned through self-study and the interchange of speech therapists in the teaching field. In terms of performance expectations, the teacher believed that through the matching of reinforcers, students' learning motivation could be improved, and then a new communication route could be developed to replace the occurrence of problem behaviors. In terms of effort expectations, the teacher believed that since he had not participated in relevant courses, it was difficult for him to know how to use the communication system, and it took a lot of time and effort to prepare picture cards in advance. In terms of social influence, schools had a neutral attitude towards teachers' use of communication systems, while students' parents had both positive and negative attitudes. Colleagues had different attitudes based on their familiarity with the Picture Exchange Communication System. In terms of contributing factors, all schools did not provide other additional equipment, except for one teacher whose school provided picture cards. The training courses offered by the Ministry of Education every year did not provide individualized assistance for the Picture Exchange Communication System. In terms of current usage, teachers will continue to use the picture exchange communication system due to past teaching experience.

Keywords: unified theory of acceptance and use of technology, preschool special education teacher, picture exchange communication system

探討《小學入學親職易讀手冊》對大班發展遲緩幼兒 入學準備技能的影響

黃思嘉

洪芷妮

吳柱龍

臺中教育大學

臺中教育大學

臺中教育大學

特殊教育學系

特殊教育學系

特殊教育學系

研究生

研究生

教授

摘要

本研究採用單一受試法撤回設計來探討幼兒園融合班的大班發展遲緩幼兒對《我家孩子要上學了小學入學親職易讀手冊》(以下簡稱《小學入學親職易讀手冊》)中,有關入學準備能力內容的理解度及使用感受,包含對圖文內容的理解度及整體滿意度。研究對象為兩名具有發展遲緩證明的大班幼兒,每週進行1次教學實驗,每次20分鐘,評量內容涵蓋《小學入學親職易讀手冊》中的六個面向:介紹小學和幼兒園的不同、提醒孩子需要小心的地方、讓孩子練習打掃、準備上學用品、認識上課規定、養成好習慣。研究結果發現:《小學入學親職易讀手冊》的內容對大班幼兒上小學的準備具有立即成效,證實該易讀服務對融合班大班發展遲緩幼兒具有一定程度的幫助,可以期待《小學入學親職易讀手冊》推廣至學前融合班及特教班的實用性。

關鍵詞: 易讀、入學準備能力、發展遲緩

指導單位

教育部

主辦單位

國立臺中教育大學

承辦單位

特殊教育學系

協辦單位

特殊教育中心

聯絡人員

特殊教育系辦 04-22183362

The Impact of an Easy-to-Read Handbook for Parents on the School Readiness Skills of Children with Developmental Delay at Kindergarten Entering Primary School

Abstract

This study employed a single-subject design (withdrawal design) to investigate the understanding and usability of the "Easy-to-Read Handbook for Parents on Primary School Enrollment" (hereafter referred to as the "Handbook") among children with developmental delays in kindergarten integrated classes. It included assessing the comprehension of content and overall satisfaction, including understanding of the textual and graphic content. The participants were children with documented developmental delays in kindergarten. Teaching experiments were conducted once a week for 20 minutes per session. The assessment covered six aspects from the Handbook: introducing differences between primary school and kindergarten, highlighting areas where children need to be cautious, practicing cleaning skills, preparing school supplies, understanding class rules, and fostering good habits. Research findings indicate that (1) the content of the "Easy-to-Read Handbook for Primary School Admission Parents" has an immediate effect on preparing senior kindergarten children for primary school. It confirms that this easy-to-read service provides a certain degree of assistance to children with developmental delays in inclusive classrooms. Therefore, it is anticipated that the practicality of the "Easy-to-Read Handbook for Primary School Admission Parents" can be extended to preschool inclusive classrooms and special education classes. Additionally, the satisfaction level of senior kindergarten children with developmental delays regarding the readability of the handbook was assessed.

Keywords: Easy Read, School Readiness, Developmental Delayed

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系 04-22183362

以治療犬介入國小智能障礙學生社會技巧表現之初探

國立臺中教育大學
2024年特殊教育學術研討會
融合教育、科技與人工智能
2024年5月31日 副教授 6月1日(六)
柯佑儒

王欣宜

臺中教育大學

臺中教育大學

特殊教育學系

特殊教育學系

研究生

副教授

摘要

本研究旨在探討治療犬對提升國小智能障礙學生社會技巧之成效。採單一受試多探測實驗設計，以視覺分析數據來描述研究對象之立即成效。本研究對象為三名國小智能障礙學生，以社會技巧中的「我會輪流與專注」目標行為進行探討，共進行八次評量。教學內容透過治療犬介入，讓學生進行實際演練，從互動過程當中習得社會技巧之「我會輪流與專注」目標行為。

本研究結果顯示，以治療犬介入國小智能障礙學生之社會技巧「我會輪流與專注」，具有立即之成效。

關鍵詞：治療犬、智能障礙學生、社會技巧

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部

主辦單位 國立臺中教育大學

承辦單位 特殊教育學系

協辦單位 特殊教育中心

聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

A Preliminary Exploration of therapy dogs Interventions on the Social Skills Performance of Elementary School Students with Intellectual Disabilities

Abstract

This study aimed to investigate the effectiveness of therapy dogs in enhancing the social skills of elementary school students with intellectual disabilities. Employing a single-subject multiple-probe design, visual analysis of data was utilized to describe the immediate effects on the subjects. Three elementary school students with intellectual disabilities were targeted for the behavior of "taking turns and staying focused" in social skills, with a total of eight assessments conducted. Through the intervention of therapy dogs in teaching content, students engaged in practical exercises, acquiring the target behavior of "taking turns and staying focused" through the interactive process. The results of this study indicate that the intervention of therapy dogs has an immediate effect on the social skill of "taking turns and staying focused" in elementary school students with intellectual disabilities.

Keywords: Therapy Dogs, Students with Intellectual Disabilities, Social Skills

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

以現職教助員視角探討準公共化幼兒園在教助員聘任 與人員運用之現況與建議

劉嘉莉

臺中教育大學

特殊教育學系

研究生

潘仕倫

臺中教育大學

特殊教育學系

研究生

羅曼文

臺中教育大學

特殊教育學系

研究生

摘要

本研究採個案研究法。以現職教助員的視角從台中市準公共化幼兒園在聘用教助員的實際運作情形，如：聘用的時程、時數分配、實際的工作內容、教育訓練、任用的條件等面向來探討特殊教育助理人員的工作現況。並將研究結果向主管機關就教助員聘任與人員的運用等相關項目提出個人的建議。

關鍵字：特殊教育助理員、教育訓練、聘任制度

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部

主辦單位 國立臺中教育大學

承辦單位 特殊教育學系

協辦單位 特殊教育中心

聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

As a current teaching assistant, I will discuss the current situation and offer suggestions regarding the recruitment and utilization of teaching assistants in semi-public kindergartens.

Abstract

This study employed a case study approach, examining the actual operations of recruiting teaching assistants in the quasi-public kindergartens in Taichung City from the perspective of current teaching assistants. It investigated aspects such as the timing of recruitment, allocation of hours, actual job responsibilities, educational training, and conditions of appointment. The study aimed to explore the working conditions of special education assistants and provide personal recommendations to the supervisory authority regarding the recruitment and utilization of personnel.

Keywords: Special Education Assistants, Educational Training, Recruitment System

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22133362



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 特殊需求工作坊-融合教育
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)
科技應用於性別平等教育工作坊

研討主題

主持人：王欣宜教授、簡英弘先生

- 特殊需求學生融合教育
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

特殊需求學生的 擴增實境性別平等教育 教學設計

臺中教育大學特殊教育學系
王欣宜



身心障礙者權利公約 (CRPD)

為防止身心障礙者被歧視，以及各種權利受到侵犯，聯合國在2006年立法宣示保障全世界的身障者，該法律即是「聯合國身心障礙者權利公約」，或稱「國際身心障礙者權利公約Convention on the Rights of Persons with Disabilities，簡稱CRPD」。



身心障礙者權利公約 (CRPD)

~2

規定了國家要保障各種性別、各種膚色、各種宗教、以及各種障礙類別的身障者能夠順利生活的各種事項，包含**權利、自由、平等、不歧視、無障礙、自立生活、交通、健康、教育**……等等內容。

5

身心障礙者權利公約 (CRPD)

- (五) **機會均等**。
- (六) **無障礙**。
- (七) **男女平等**。
- (八) 尊重身心障礙兒童逐漸發展的能力並尊重身心障礙兒童保持其身份特徵的權利。

7

身心障礙者權利公約 (CRPD)

第三條 一般原則
本公約的原則是：

- (一) 尊重個人的固有尊嚴和個人的自主，包括自由作出自己的選擇，以及個人的自立。
- (二) 不歧視。
- (三) **充分地參與和融入社會**。
- (四) 尊重差異，接受身心障礙是人的多樣性和人性的一部分。

6

CRPD中的「融合教育」

1. 根據第二十四條第一款，締約國必須確保通過融合教育體系，實現身心障礙者的受教育權，該體系貫穿各個階段，包括學前、小學、中學和大學教育、職業培訓和終身學習、課外活動和社會活動。

2. 讓所有學生，包括身心障礙學生，在不受歧視和其他人在平等的基礎上享有受教育權。確保融合教育需要改變**所有正式和非正式教育環境的文化、政策和做法，照顧到每個學生的不同要求和身份，並致力於消除所有可能性阻礙**。

8

CRPD中的「融合教育」

3.需要**加強教育系統接納所有學生的能力**。它側重所有學生（特別是因不同原因被排除在外或有可能被邊緣化的學生）充分和有效的參與、無障礙、出席率和學業成就。

4.「融合」的內涵是指**能不受歧視地接受高品質的正規和非正規教育，並能不斷進步**。融合教育力求使社區、系統和結構能夠消除歧視（包括有害的偏見），承認多樣性，促進參與，以及通過強調身心障礙學生的福祉和成功，為全民學習和參與掃除障礙。

性別平等教育的意義

◆性別平等教育法（112.8.16）

第一條

為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

第三條

性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。

特殊學生接受性別平等教育的原

因

1.終極之目標都是為了達成「**全人教育**」，（wholesome education），意即「**健全的教育**」、「**完整的教育**」。

全人教育的目標即以個人之身心全體為考量設想人能夠健全地生活在社會之中的人。

一個身心健全的公民應具備四個基本條件：**(一)良好的自我適應**；**(二)良好的社會適應**；**(三)勝任當前的工作和生活**；**(四)尚有餘裕致力自我實現之理想的追求**。

特殊學生接受性別平等教育的原

因

2.**發展心理學的觀點**而言，智能障礙學生也迫切需要這樣的課程。

—**智障者的智力發展雖較一般學生遲緩**，但**生理發展仍會漸趨於成熟且生理需求跟一般人無異**，並有**渴望愛情、家庭的需求**，從融合教育的觀點，也需要一般人的尊重，更重要的是性別平等教育也是**智障者社會化教育的一環**

特殊學生接受性別平等教育的原 因

3.對身心障礙學生而言，**貧乏的社交能力和不良的同儕關係**，讓他們**很少有機會能得到正確的性教育相關訊息**，因而導致他們產生不正確的與性相關的行為，也會將會提高他們因**非故意**而導致與性有關的問題與遭受傷害的風險。

特殊學生接受性別平等教育的原 因

4.融合教育的發展趨勢課程～課程教學的融合
(1) 普通課程對特殊學生的重要性～12年課綱的趨勢。部定課程皆相同。

十二年課綱性平的學習主題與實質內涵

- (1) 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
- (2) 性別角色的突破與性別歧視的消除
- (3) 身體自主權的尊重與維護
- (4) 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
- (5) 語言、文字與符號的性別意涵分析

十二年課綱性平的學習主題與實質內涵

- (6) 科技、資訊與媒體的性別識讀
- (7) 性別權益與公共參與
- (8) 性別權力關係與互動
- (9) 性別與多元文化

特殊學生接受性別平等教育的原 因

5.特殊學生的身心特質

- (1) 較難融入團體中。
- (2) 自我概念較為負面。
- (3) 希望立即獲得心理或生理之滿足、避免不愉快情境，所以會有一些不當的性別行為。

特殊學生接受性別平等教育的原 因

- (4) 說話表達能力有限。也比較沒有性別方面的適當詞彙。
- (5) 若對學齡的障礙者有時的一些「性」的動作矯枉過正，會造成他們的罪惡感及不舒服。

特殊學生接受性別平等教育的原 因

- 6.從校園中去除性別刻板化、性別歧視，消除將來可能衍生於社會中的性別、家暴、性侵害與性騷擾等問題。
- 7.從學習環境、教材內容與宣導開始，達到預防的目的。

特殊教育學生的 性別平等教育教材

https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_07_index

年代較久遠

輔導教學資源

- 1.youtube 國家教育研究院 ~ 性別平等教育影片
- 2.很少有針對身心障礙學生的宣導影片
言語性騷擾 (普通學生)

<https://www.youtube.com/watch?v=IIR9o87qXQo>

身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版
<https://www.youtube.com/watch?v=IXCrxuEl-Kw>

精緻化特殊學生性平課程與教學

擴增實境 (AR) 結合特殊教育學生的
性別平等教育教材

未來~ 利用生成式AI研發特殊學生性平教材

擴增實境結合性別平等

※手機下載 Artivive



Artivive
Artivive GmbH
更新

每日更新
3.0

年齡
4+

排行
#67

新功能
版本 3.1.13
- Bugfixes

版本記錄
1 天前

ARAR性平教案

使用影片舉例 (下一節會有詳細製作說明)

教導特殊學生性別平等教育 應有之教育理念

1. 教師應以坦然、自在的態度面對「性」。
2. 了解不同年齡層孩子「性概念」的發展。
3. 以誠懇、輕鬆的態度進行教育，也可利用生活中與學生互動的機會進行教育。
4. 接納「孩子也有性慾」的態度，成人可以慢慢轉移孩子的注意力，引導學生轉向其他方面的興趣。

教導特殊學生性別平等教育 應有之教育理念

5. 當孩子出現了與「性」有關的行為時，成人要以冷靜、謹慎的態度，接納並肯定孩子想要探索人體的動機。
6. 教師應時時積極充實個人性平方面的相關知識，調整自己的性平態度與私生活，做為學生性別平等教育的模範。

教導特殊學生性別平等教育-注意事項

1. 應採取**開放自在**的教育態度。正式性的行為是人類自然的表現。-但須給予「禮」的規範（有一些行為要隱密的地方才能做）
2. 善用「獎勵」。如對於自閉症學生，若能自我克制性衝動，則給予一張獎卡。

教導特殊學生性別平等教育-注意事項

3. 對於認知功能較好的學生（如高功能自閉症），應教導他區分各種感情、如喜歡、愛情、友情等，而非一味制止。
4. 扭轉想法：「根本不懂，有什麼好教的？」、「教他越多，會不會做出不好的事情？」。

身心障礙學生性別平等教育教材設計

性別平等教育注意事項

(胡雅各, 2008)

1. 認知障礙者**注意力**不易集中。
2. 使用相關的學習策略一如：記憶策略。
3. 適時變換教學活動。

性別平等教育注意事項

(胡雅各, 2008)

1. 教學內容應與學生**生活息息相關**。
2. 可增加圖片等視覺線索，幫助學生更了解教材內容。
3. **適當的教材教具**

性別平等教育注意事項

(胡雅各, 2008)

4. 根據**障礙程度**考量教學人數。
5. 家長應參與教學。扭轉家長：「根本不懂，有什麼好教的？」的想法。

ARTIUIVE 是什麼?



Artive是一套可簡單製作AR(擴增實境)的軟體，更是號稱「數位AR畫廊創作軟體」，利用虛實複合的展示手法，將圖片化成影片躍然於紙上。



ARTIUIVE

教學與使用方法

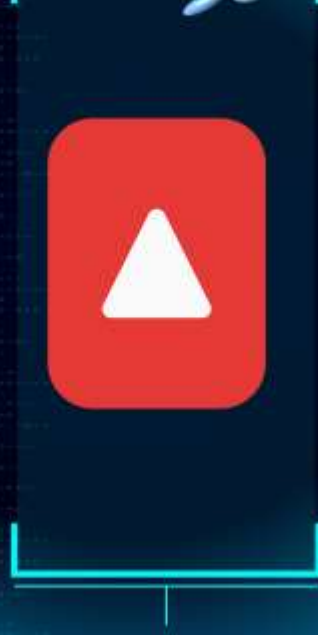
講師：簡英弘

ARTIUIVE在教學上的應用
(以性別平等教育為例)



情境演練

ARTIUIVE 的運用



出處：AR製作教學！1分鐘就能快速學會的超屌黑科技【六指淵 Huber】

一、手機下載Artive

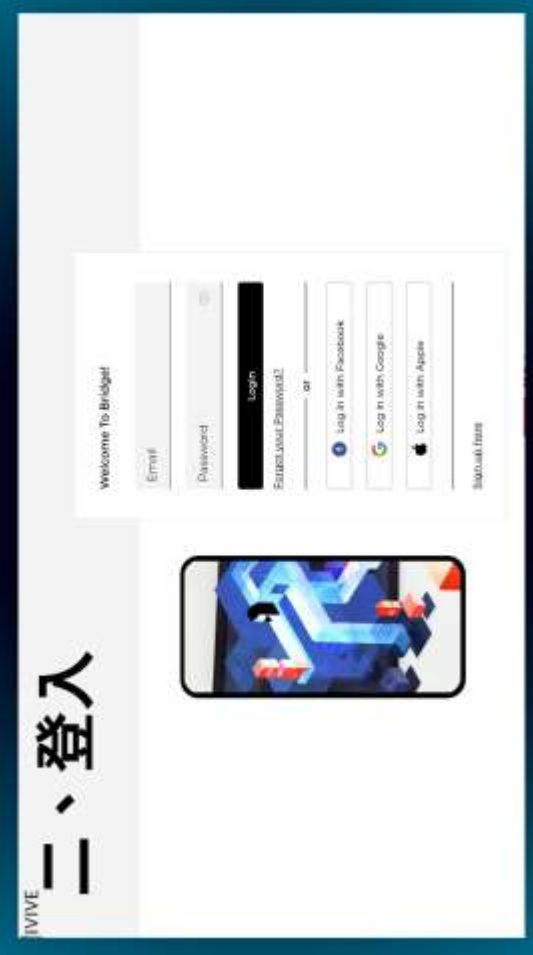
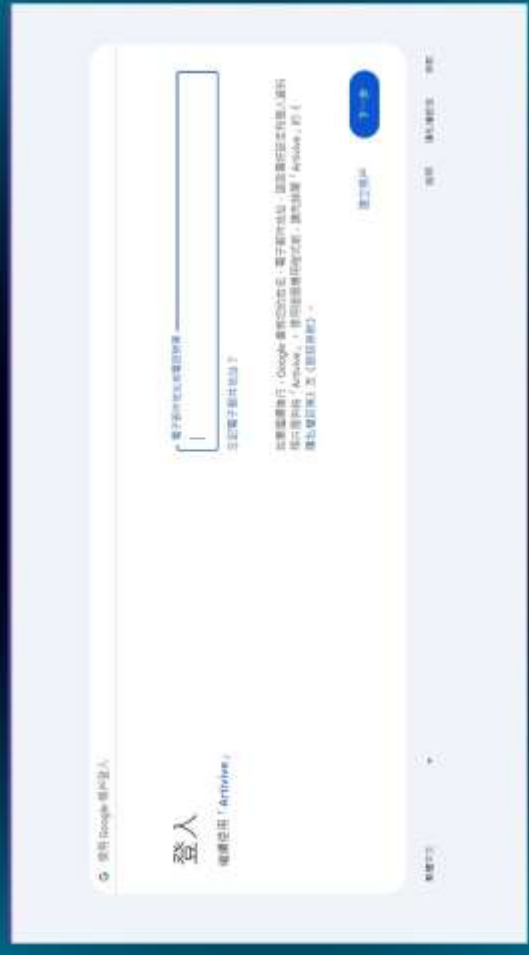
IOS系統：
APP Store→搜尋「Artive」→取得

Android系統：
Google Play商店→搜尋「Artive」→安裝

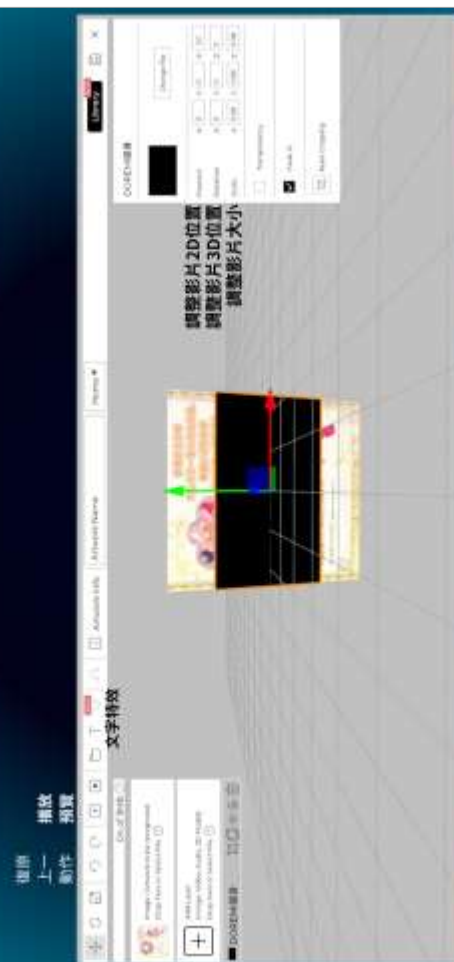
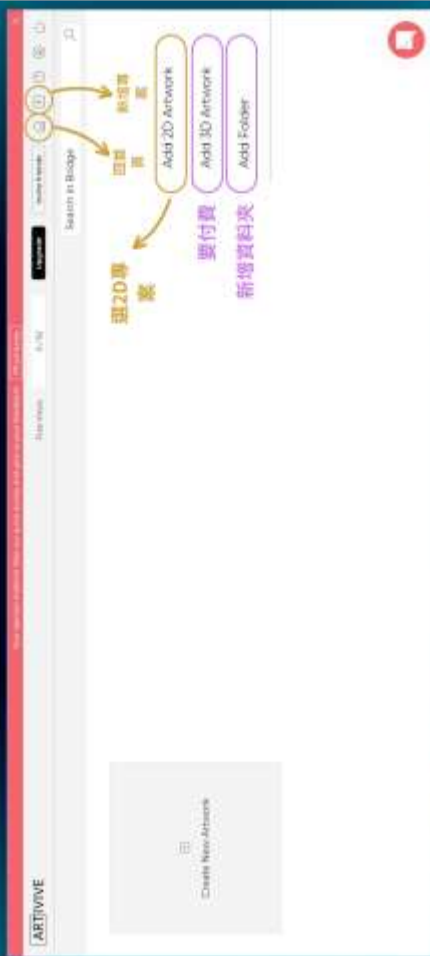


一、用電腦註冊





三、開始使用



三、掃描圖片

1. 拿起手機打開剛剛下載的「Artiverse」，掃描下方圖。



四、自我練習

製作動態名片



流程步驟

設計一張屬於自己的名片圖

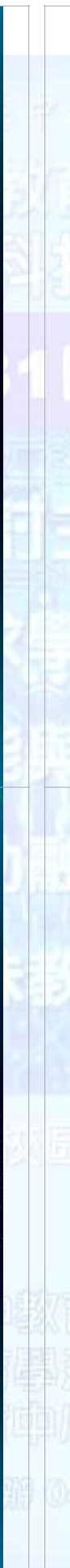
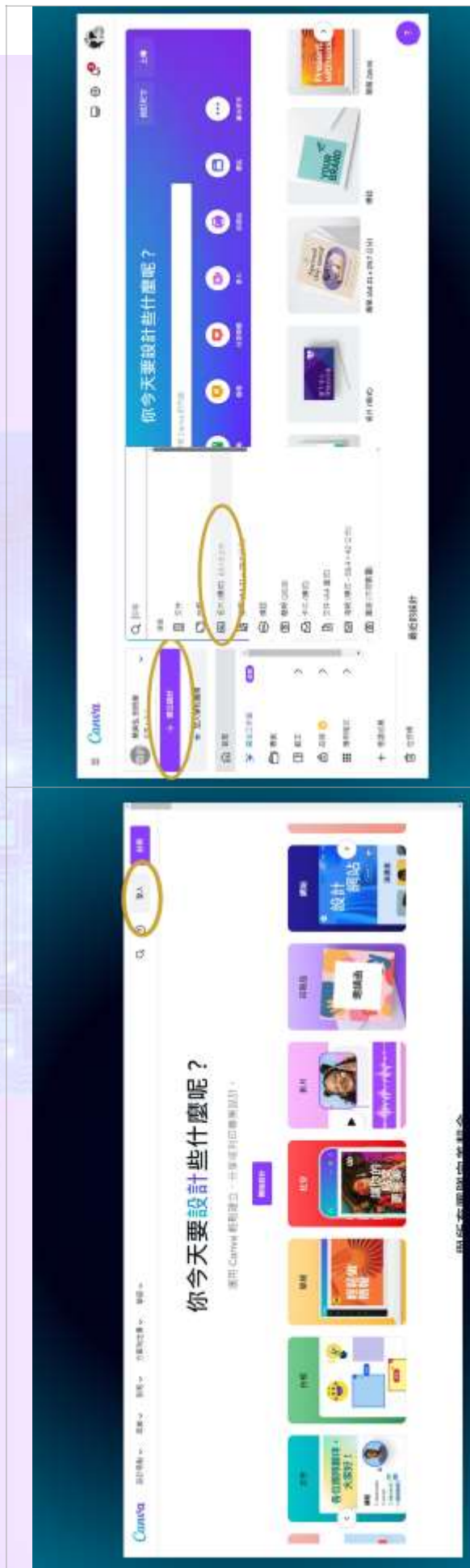
拍攝一段自我介紹影片吧！



推薦使用：

[CANVA 線上設計](#)







完成



記得存檔

上傳影片

為你的專案取名字

上傳圖片

把做好的名片和影片都丟到這

中華教育大學
教育學術研討會
科技與人工智能
5月31日(五)-6月1日(六)
研討主題
大學與學生融合教育
大學與特殊教育
大學與師培課程
大學與教育相關議題
校園求真樓音樂廳
中華教育大學
教育學系
研究中心
電話 04-22133262



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會
融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

科技應用於認知障礙教學工作坊：聊天 機器人與AI在認知障礙教學之實務應用

● 人工智能與特殊教育

主持人：吳柱龍教授

● 科技協助融入師培課程

● 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部

主辦單位 國立臺中教育大學

承辦單位 特殊教育學系

協辦單位 特殊教育中心

聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

聊天機器人實作

吳柱龍
台中教育大學特教系

資料圖文取自網路資源：
<https://iuhelp.iuhome.com.tw/articles/10192259>
僅供上課課程介紹使用，感謝資源分享

聊天機器人(chatbot, conversational agents)

- 能互傳訊息
- 不是真人
- 在粉絲團、IG或LINE等通訊軟體中

聊天機器人(chatbot)

- 功能
 - 網路客服
 - 訂閱訊息
 - 陪聊天
 - 訂餐
 - 玩遊戲
 - 賣東西
 - ...

聊天機器人(chatbot)

- 在教育的功能
 - Service-oriented agents
 - FAQ Chatbots
 - Teaching-oriented agents
 - 教學助理

聊天機器人的優勢

- 不會累
- 反應即時
- 適合重複性高的工作

聊天機器人的劣勢 (未來發展)

- 較無彈性
 - 自然語言
- 沒有”人味”
 - 圖靈測試
- 其他？

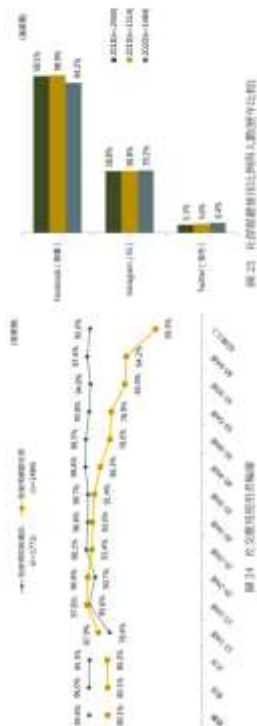
聊天機器人的等級(階段)

- 階段一：傳統問答型
 - 針對關鍵字回應
 - 優勢：能重複多次 (穩定性高)
 - 劣勢：關鍵字外的無法回應、回應的句型機械化 (無彈性)
- 階段二：自然語言模型
 - EX: Google DialogFlow
 - 針對關鍵字回應
 - 優勢：能透過編碼實現一定程度的彈性，豐富語句形式、常用於特定任務
 - 劣勢：生成的過程較為複雜、可能會有BUG...

• 階段三：大型語言模型

- EX: ChatGPT
- 可不限定問題範圍 (關鍵字)
- 優勢：接近真人交談
- 劣勢：無法預期會有我們想要的回應 (可設定限制條件，但效果不好)

台灣社群媒體使用比例



取自2020台灣趨勢報告
https://report.twinc.tw/2020/TrendAnalysis_globalCompetitiveness.html

Line聊天機器人

- 選擇Line的原因
 - 全球第五大通訊軟體
 - 台灣市佔率最高

- #1 WhatsApp - 15億用戶
- #2 Facebook Messenger - 13億用戶
- #3 WeChat - 12億用戶
- #4 Viber - 2.36億用戶
- #5 line - 2.03億用戶
- #6 Telegram - 2億用戶
- #7 Signal - 1億用戶

來源：
<https://mashable.com/blog/whatsapp-vs-facebook-messenger-vs-wechat-vs-viber-vs-telegram-vs-signal-vs-whatsapp/>

製作第一支Line機器人

- 建立Line Messaging API 帳號
 - 開啟 Line developers 首頁
 - <https://developers.line.biz/zh-hant/>
 - 註冊
 - 流程看這邊：<https://developers.line.biz/zh-hant/>

取自網路資源
<https://rthelp.ihome.com.tw/article/10192928>

加入聊天機器人為好友



歡迎訊息



回應訊息



用關鍵字自動回應



其他可以做的？

- 捏臉

表 9.1 最典型型標準樣本組合

類別	真類		假類		錯誤	
	最真類	最不真類	最利類	最不利類	最利類	最不利類
數量類	4,421	2,298	3,964	2,035	4,248	2,289
詞性						
動詞						
名詞	3,203	1,811	2,888	1,842		

資料來源：聊天機器人之人格特質在對話式互動設計之應用研究(1)

捏臉的網站

- <https://www.vltx.com/post/best-avatar-generator/>
- <https://notion-avatar.vercel.app/zh>

做一個教學助理機器人

- 功能：
 - 用影片教導技能
 - 生活技能
 - 社會技巧
 - 認知
 - 認字
 - 數學
1. 問題回應
 2. 按按鈕：回應步驟

影片製作步驟

1. 編制腳本 (15分鐘)
 - 兩個人一組
 - 討論要做的內容
 - 工作技能分析
 - 4-6步驟
2. 拍步驟影片 (15分鐘)
 - 至少先完成一部
3. 上傳影片 (5分鐘)



設定圖文選單

- 資料來源：【快速上手】圖文選單設定教學
 - <https://www.linebiz-blog.com.tw/%e3%80%90%e5%b7%ab%e9%80%9f%e4%b8%8a%e6%89%8b%e3%80%91%e5%9c%96%e6%96%87%e9%81%b8%e5%96%ae%e8%a8%ad%e5%ae%9a%e6%95%99%e5%ad%b8/>

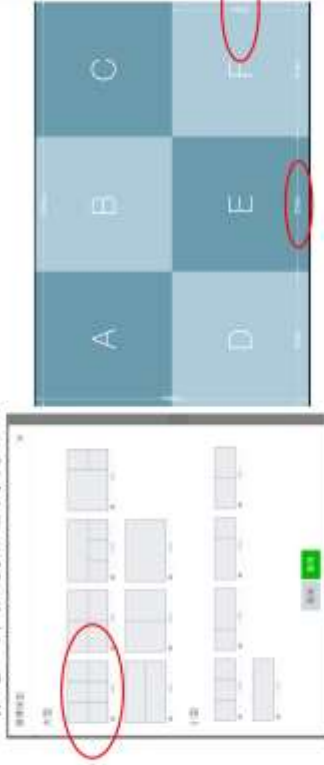
設定圖文選單一 (10分鐘)



要設定日期



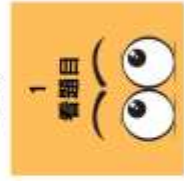
依步驟個數選擇版型



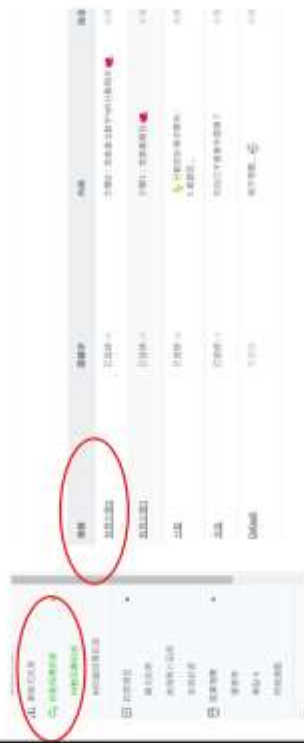
做步驟圖片 (20分鐘)

• CANVA (教育版)

- 選自訂尺寸
- 833X834
- 做出來至少一個
- 範例:



設定回應步驟 (20分鐘)



回應步驟設定關鍵字



3種回應：文字、音訊、影片



語音檔

- 文字轉語音
- 雅婷逐字稿：<https://tts.yating.tw/>



設定圖文選單2 ：與回應的步驟連結（10分鐘）

- 依序完成



有兩個機器人以上的串連

- 文字訊息加入
- <https://line.me/ti/p/~@672tlwnz> (機器人的ID)

抽獎券

- 640px X 640px



請各組完成機器人

- 課堂驗收！
 - 每組5分鐘
 - 要上台示範機器人操作
 - 機器人要有頭像
 - 簡單介紹機器人的設計
 - 用QRcode 讓同學加入後體驗
 - 同學給予回饋

Coze與line串接



- Basic setting
- 找到Channel ID
- 複製貼上到coze

Basic settings

Basic information

You can change your app name and icon in LINE Official Account Manager.

Channel ID 20048272441

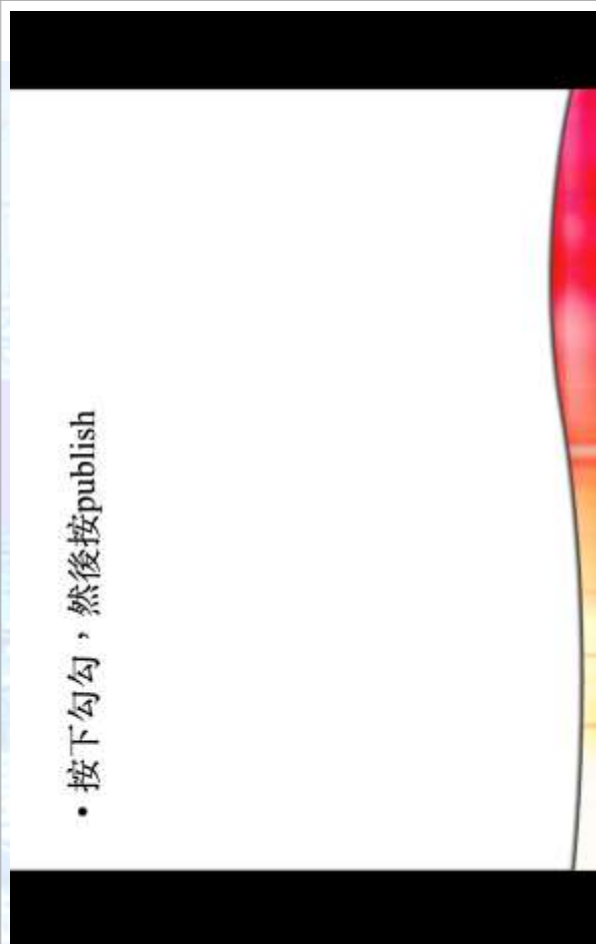
Channel icon



- Messaging API settings
 - 找到 Webhook URL
 - 點Edit
 - 從coze複製
 - 貼上
 - 打開webhook



- 按下勾勾，然後按publish



- Basic setting
 - 找到Channel secret
 - 複製貼上到coze



- 找到 Channel access token
 - 按issue
 - 複製貼上到coze





國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 特殊需求學生融合教育

- 人工智能與特殊教育

- 融入師培課程

- 教育相關議題

圖求真樓音樂廳

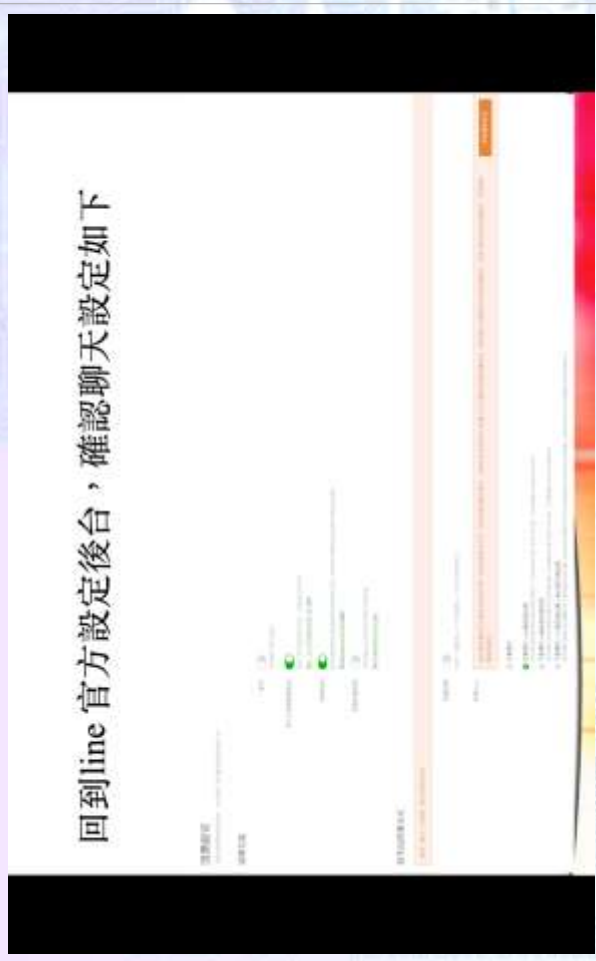
教育大學

學系

中心

04-22133362

回到line 官方設定後台，確認聊天設定如下





國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

通用學習設計應用於藝術治療工作坊

● 特殊需求學生融合教育

● 人工智能與特殊教育
主持人：侯禎塘教授

● 科技協助融入師培課程

● 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部

主辦單位 國立臺中教育大學

承辦單位 特殊教育學系

協辦單位 特殊教育中心

聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362

藝術治療工作坊 研討大綱

一. 理念研討 二. 體驗活動

侯禎塘/台中教育大學名譽教授

一、理念研討

- ▶ 融合教育與融合社會已是普世價值 (Universal value) 的基本人權。
- ▶ 排斥、隔離、統合、融合的理念
- ▶ 融合教育的宣言、公約與法規
- ▶ 身心障礙者權利公約(CRPD)
- ▶ CRPD第24條:融合教育；第4 號一般性意見指導原則。
- ▶ 無障礙/可及性、通用設計、通用學習設計
- ▶ 推行融合藝術 (inclusive arts)或稱共融藝術，則在實踐文化/藝術平權的人權價值，是當前藝術活動與藝術教育的新興議題。
- ▶ 人人有權享有藝術，成為人類追求高層次自我實現和心理需求的福祉。

融合教育的里程碑

- ▶ 兒童權利公約 (1989)
- ▶ 世界全民教育宣言(1990)
- ▶ 身心障礙者機會均等標準規則(1993)
- ▶ 薩拉曼卡宣言和行動綱要(1994)
- ▶ 聯合國通過身心障礙者權利公約 (CRPD)(2006)
- ▶ 身心障礙者權利公約施行法(2017)
- ▶ 特殊教育法(76 · 86 · 98 · 112)

薩拉曼卡宣言 與特殊需求教育行動綱領

- ▶ 第一個聯合國對於融合教育政策之發展與推動的指導方針。
- ▶ 1994年聯合國教科文組織在西班牙薩拉曼卡市召開世界特殊教育會議，特別針對特殊需求孩童的融合教育議題頒布《薩拉曼卡宣言與特殊需求教育行動綱領》(The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education)。

薩拉曼卡宣言 與特殊需求教育行動綱領

- ▶ 薩拉曼卡宣言中強調融合教育的理念，特殊教育需求學生享有在相同且完整的教育現場中和一般學生共同學習的權利，每一個兒童都有受教育的基本權利。
- ▶ 教育體系的設計和教育方案的實施應充分考慮到每個兒童的個人特點、興趣、能力、學習需要與廣泛的差異性。
- ▶ 有特殊教育需要學生必須有機會進入普通學校，學校應規畫以兒童為中心的教育活動，滿足其教育需要。
- ▶ 透過融合教育建立社會大眾人權平等的價值觀，打破對於差異的歧視與恐懼，建立友善社區與融合社會。

身心障礙者權利公約(CRPD)

(Convention on the Rights of Persons with Disabilities)

CRPD 8大原則：2006年聯合國通過身心障礙者權利公約(CRPD)，為21世紀第一個人權公約。

- ▶ 尊重他人、尊重他人自己做的決定
- ▶ 不歧視 (提供合理調整)
- ▶ 充分融入社會 (提供充分融合教育)
- ▶ 尊重每個人不同之處，接受身心障礙者是人類多元性的一種 (尊重差異與個別化原則)
- ▶ 機會均等 (自由與平等參與機會)
- ▶ 無障礙 (通用設計、心理與物理的無障礙環境)
- ▶ 男女平等
- ▶ 尊重兒童，保障身心障礙兒童的權利

身心障礙者權利公約(CRPD)

- ▶ CRPD第24條制訂有關於身心障礙者享有受教育之權利，不受歧視及機會均等，應於各級教育實行融合教育制度及終身學習。
- ▶ 聯合國因應CRPD第24條，亦另制定較詳細的關於有權接受融合教育的第4號一般性意見指導原則(2016年8月26日發布)，其引言即指出：身心障礙者在過去被視為接受福利者，如今被國際法認可為享有權利者，主張享有不受歧視和與他人機會均等的受教權。

融合教育

第4號一般性意見指導原則

- ▶ CRPD關於有權接受融合教育的第4號一般性意見(2016)，闡述融合(inclusion)是一個系統化的改革過程，包括改變與調整教學內容、教學方法、教育理念、結構和策略，以克服阻礙，為同年齡層的所有學生提供公平參與的學習經驗，以及最符合其需求和喜好的環境。

融合、統合、隔離與排斥之區別

- ▶ 融合與排斥(exclusion)、隔離(segregation)、統合(integration)應加以區別。
- ▶ 「統合」是將身心障礙者安置在現有主流教育機構，讓他們適應這類機構的活動及標準化要求。
如果只將身心障礙學生安置在主流班級，而未輔以如組織、課程和教學策略的調整，就不是真正的融合。

融合教育

- ▶ 融合指的是從開始至結束都能融入在一起或擁有歸屬感的行動。**融合教育**的精神是**確保所有學習者均能充分參與學習環境和學習活動**，讓所有學生都能從教育中受益，可以有其獨特的學習模式。

融合教育

- 教育是每個學習者的權利。
- 重視所有學生的福祉、尊嚴和自主性，能充分參與社區生活，融入社會和貢獻社會。
- 透過持續積極作為，改變普通學校的文化、政策和做法，能為所有學生進行必要的調適和有效融入。

融合社會

- ▶ 融合社會是人人共享的社會，每個人有權利和責任，都有一個可積極扮演的角色。
- ▶ **包容社會的多樣性，人人可參與政治、教育、經濟、社會和文化權利。**

無障礙/可及性

- ▶ 無障礙/可及性(Accessibility)是實施融合教育的必要措施，以確保身心障礙者在與其他人在平等基礎上，無障礙地進出物理環境、使用交通工具、利用資訊及通信，以及享有參與公眾開放之設施與服務(CRPD第9條)。

無障礙/可及性

- ▶ 無障礙/可及性(Accessibility)措施應包括查明及消除阻礙實現無障礙環境之因素，尤其在：**(a)建築、道路、交通與其他室內外設施**，包括學校、住宅、醫療設施及工作場所；**(b)資訊、通信及其他服務**。

CRPD 第4 號一般性意見

融合教育在無障礙/可及性(Accessibility)方面，整個教育系統必須是無障礙的，包括建築物、資訊和溝通工具（包括環境輔助或調頻系統）、課程、教材、教學方法、評量、語言和支持服務。

通用設計

- ▶ 實踐融合教育另一要項是通用設計(universal design, UD)，也稱**全民設計(design for all)**、或**融合設計(inclusive design)**。
- ▶ 通用設計一詞由建築師羅納德·梅斯(Ronald L. Mace)於1985年提出，定義為**最大程度地可供所有人使用的產品和環境的設計，無需進行調整或專門設計**。
- ▶ 通用設計是一種設計方法、一種態度、一種心態，設計的物體、系統、環境和服務，**應該能夠盡可能被人平等地獲取和使用**。

通用設計的七大原則

- ▶ (1) 公平使用性 (equitable use)：有用且適合不同能力的人；不應該區別或排除部份使用者，使用上的隱私和安全。
- ▶ (2) 靈活使用性 (flexibility in use)：能適應廣泛的個人喜好和能力；能適應慣用左手或右手的使用者。
- ▶ (3) 易操作使用性 (simple and intuitive use)：簡易的操作模式，有適當回饋；無論使用者的經驗、知識、語言技能或當前的注意力如何，都能容易的理解和使用。

通用設計的七大原則

- ▶ (4) 易感知訊息 (perceptible information)：使用者都容易了解，讓資訊的「可讀性」最大化。
- ▶ (5) 容忍錯誤 (tolerance for error)：能保護使用者，以錯誤方式操作，也不致發生危險，減少了意外危險。
- ▶ (6) 省能性 (low physical effort)：此設計可以有效、舒適地使用，不需花費太多的技巧或力氣。
- ▶ (7) 尺寸和空間易用性 (size and space for approach and use)：考量使用者的身體尺寸、姿勢或移動性，能提供適當的尺寸和空間以供其接近、觸及、操縱和使用。

通用學習設計

- ▶ 通用學習設計 (universal design for learning, UDL) · 制定符合所有學習者多元需求的教學方案。通用學習設計 (Universal design for learning, UDL) 是一種教學思考方式，將無障礙視為一個重要組成部分，其理念源自通用設計，旨在創建一個包容性的學習環境，以最大限度地減少學習者的潛在障礙。

通用學習設計

- ▶ UDL 以腦神經研究為理解基礎，強調學習包含辨識(訊息的理解與接收)、表達策略(訊息的傳達)和情意(學習動機)等三個面向網絡，在課程設計透過多元的表徵、行動與表達、參與及進步等三個原則對課程進行事先的計畫，以因應學生不同的學習需求。

通用學習設計 三個主要原則

▶ 多元表徵教學方式 (Multiple Means of Representation) :

多種形式呈現教學資訊和內容，例如提供教科書、點字、放大字體、音訊、視訊和實作學習等方式來呈現教材，讓學生都有機會可透過視覺、聽覺、觸覺、味覺、電腦多媒體等，以最適合其優勢方式學習教材，增進學生接收與了解內容。

通用學習設計 三個主要原則

▶ 多元行動及表達方式 (Multiple Means of Action and Expression) :

提供學生多元形式表達所學到的知識。例如，學生可以選擇以書寫、紙筆測驗、聽、進行口頭報告、簡報、畫畫或小組專題等方式，把習得的知識技能以優勢的方式表現出來。

通用學習設計 三個主要原則

▶ 多元參與方式，激勵學習動機 (Multiple Means of Engagement) :

尋求多元方式鼓勵學生的學習興趣，以進行有目的、有動力的學習。例如教師設計學習情境，讓學生選擇與生活相關的作業，或採用有趣的遊戲式教學，以提高學生學習動機與自我管理，培養學生成為主動的學習者。

身心障礙者權利公約- 倡議文化平權

- ▶ CRPD第30條特別提到締約國承認身心障礙者有權在與其他人平等基礎上參與文化生活。
- ▶ 應採取適當措施，使身心障礙者能有機會發展與利用其創意、藝術及知識方面的潛能。不僅能讓身心障礙者受益，也能充實社會生活。

融合藝術

- ▶ 順應融合教育與融合社會理念的發展，**融合藝術(inclusive arts)** 的理念和實踐因應而生。
- ▶ **融合藝術**是藝術+融合(arts +inclusion) · 意旨每個人有權參與藝術欣賞、藝術創作或是藝術健康促進活動，又稱**共融藝術**或稱**包容性藝術**。

融合藝術

- ▶ 福克斯(Fox)和麥克弗森(Macpherson) (2015) 在其開創性的著作《融合藝術實踐與研究》中，指出**融合藝術是有學習困難的身心障礙者和一般藝術家之間的創造性合作，從彼此合作中培養能力、知識和技能，從而產生高品質的藝術品或是得到創意體驗的心靈滿足與收穫。**

融合藝術

- ▶ **融合藝術**重視每個參與者所能做出的創造性貢獻，無論其年齡、社會經濟地位、能力或身心障礙狀況，**透過彼此的**合作、溝通、交流和關係，促使每一個人發揮其創意和藝術潛能****等 (The Inclusive Arts Initiative, 2022) 。

融合藝術教育

- ▶ **融合藝術教育**涉及到融合及其在藝術教育範疇之實踐。融合指的是從開始至結束都能融入在一起或擁有歸屬感的行動，融合教育的精神是確保所有學習者均能充分參與學習環境和學習活動，讓所有學生都能從藝術教育中受益，**都能參與藝術教育並獲得成功，都可以有其獨特的學習模式** (Inwood, 2022) 。

融合藝術教育

- ▶ 融合藝術教育活動將會融入**適應藝術教育、藝術教育治療或藝術治療及藝術行動主義**的一些理念與技術，為所有人創造平等參與的學習環境，為所有學習者提供安全的藝術學習環境，幫助所有學習者在藝術教育與創意藝術表達活動中取得成功機會。

適應藝術的理念

(The idea of adaptive art)

- ▶ 因應融合教育潮流，以正常化及融合理念為出發點，讓身心障礙者有機會發展創意及藝術潛能，參與社會文化生活。
- ▶ 須對身心障礙者實施藝術活動的個別需求，**調整目標、內容、環境、歷程及各項媒材、程序、藝術工具和用品，使各類不同能力的身心障礙者，均能參與藝術活動。**.....
- ▶ 透過藝術媒材表現自我，探索經驗與情感，促進成長與發展。

十二年國民基本教育課程

- ▶ 十二年國民基本教育課程實施即採用融合的理念，在普通教育課程中納入特殊教育課程模式實施。
- ▶ **十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範**中，強調課程之實施，對於身心障礙學生應採用調整原則，包括學習內容、學習歷程、教學環境及教學評量等四大面向的調整，此亦是藝術教育與藝術活動的個別化調整準則（教育部，2019，2019b），也是學校推動適應藝術教育活動的基本原則。

融合藝術的多面向

融合藝術的內涵涉及到**跨多元領域的結合**，包括藝術、藝術教育和創造性藝術治療等。

- 藝術教育治療
- 藝術教育治療
- 藝術治療

藝術教育

- ▶ 藝術教育在培養藝術涵養、美感素養、創意能力與藝術人才，提昇文化水準和增進人類的精神生活為目的。
- ▶ 一般學校的藝術教育著重培養學生的藝術知能，提昇藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣並啟發藝術潛能為目標。

藝術教育治療

- 羅文韋(Viktor Lowenfeld)-最早提出**藝術教育治療**，以兒童繪畫發展階段論作為瞭解兒童繪畫的基礎，倡議透過創造性藝術活動進行自我表達，自我統整與心智成長(1950年代)。
- ▶ **藝術教育治療**亦稱作「**治療取向藝術教育**」(therapeutic approaches in art education)，透過視覺藝術創作形式來表達想法，表達自己，探索和釋放隱藏的情緒、壓力源，及通過藝術進行人際交流、促進心理健康，為參與者創造有意義的經驗。
- ▶ 藝術教育治療活動幫助學生交流他們的想法，表達他們的情緒，並學會自我調節。即使是心智能力受限，從事塗鴉活動，也能獲得生理能量，抒發情緒，產生喜悅感、自信和自我成就感。
馬斯洛為心理需求層次論...

藝術治療

藝術治療是一種統合心理健康和助人服務的**心理治療專業**，**運用藝術媒介作為溝通方式**，以表達個人的情感和意念，並在治療關係情境中，處理認知、行為與情緒上的問題。

藝術 + 治療

Art + Therapy

Drawing from Within

Art + Therapy = Process + Product

融合藝術的實踐

- **文化藝術平權倡議**：身心障礙者人人應可在平等及合理調整的基礎上，實現參與文化生活之權利。
- 融合藝術與融合藝術教育的實施，即在為所有人創造公平的文化藝術學習環境及參與機會。

融合藝術的實踐

融合藝術的藝術環境規畫，需要具備**無障礙/可及性、通用設計、通用學習**等原則，讓各種不同學習者均能參與藝術教育與藝術活動。

融合藝術的目標

人人有權享受藝術，參與藝術，以追求高層次自我實現和心理福祉。
倡議文化藝術平權，推展**融合藝術及融合藝術教育**，實踐：**人人有藝術**。

藝術治療工作坊

體驗活動

活動一

正念-聯想-投射

活動二

尋找生命中的藝術
密碼

活動三

創作藝術密碼

活動四

探索曼陀羅
與
共融藝術密碼

謝謝聆聽與參與……

心得與回饋
融合教育
與
融合藝術實踐

教育大學
教育學術研討會
科技與人工智能

5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

學生融合教育

與特殊教育

融入師培課程

教育相關議題

文區求真樓音樂廳

教育大學
學系
中心

04-22133262



國立臺中教育大學

2024年特殊教育學術研討會 融合教育、科技與人工智能

2024 5月31日(五)-6月1日(六)

研討主題

- 特殊需求學生融合教育
- 人工智能與特殊教育
- 科技協助融入師培課程
- 其他特殊教育相關議題

地點：本校民生校區求真樓音樂廳

指導單位 教育部
主辦單位 國立臺中教育大學
承辦單位 特殊教育學系
協辦單位 特殊教育中心
聯絡人員 特殊教育系辦 04-22183362