

國立臺中教育大學「特殊教育與輔助科技學報」撰稿體例

一、資料引用方法舉例

- (一) 出版年份為求國際流通之便，一律以西元表示。
- (二) 若同時引用中外文獻，中文參考文獻排在前，英文參考文獻排在後。
- (三) 作者為一人時，如：高明志 (2011)、Lin, Z. C. (2008)。作者為二人時，如：陳雅齡與王淑娟 (2008)、Chu, W., & Hsu, L. L. (2011)。
- (四) 作者為三至五人時，初次引用所有作者均列出。如：侯禎塘、蕭蕙蘭、陳怡孜 (2008)、Ackley, B., Swan, B. A., Ladwig, G. B., & Tucker, S. J. (2008)。第二次以後再次引用，則僅列出第一位作者並加 et al. (等人)。
- (五) 作者為六人以上時，每次引用僅列出第一位作者並加 et al. (等人)。如：吳武典等人 (2003)、Takaishi et al. (1996)。
- (六) 引用多位外文姓氏相同之作者時，相同姓氏之作者文中引用時均引用全名之縮寫。如：R. A. Luce (2008) and P. E. Luce (2005)。
- (七) 同時引用多筆文獻時，依姓氏之字母 (筆劃)、年代、印製中等優先順序排序，不同作者之間用分號分開。如：(于曉平, 2008a, 2008b; 吳柱龍, 2009a, 2009b)。(Pautler, 2004; Razik & Swanson, 2006a, 2006b, in press-a, in press-b)
- (八) 引用特定文獻時，如資料來自特定章、節、圖、表、公式，要標明特定出處，如引用整段原文獻資料，要加註頁碼。如(朱經明, 2009, 頁 163)、(Lomotey, 2007, p. 125)。

二、文末參考文獻寫法

- (一) 如中英文資料都有，中文在前，英文在後 (其他外文同)。
- (二) 中文資料之排列以著者姓氏筆畫為序，英文則按姓氏之字母先後為準。
- (三) 無論中外文資料，必須包括以下各項：1. 著者，2. 出版年度，3. 專題全名稱 (或書名)，4. 期刊名稱及卷、期數，5. 頁碼。
- (四) 中文書名、中文期刊名稱與期刊卷數排印成粗體字。
- (五) 外文書名，外文期刊名稱與卷數排印成斜體字 (不加粗)。
- (六) 外文書名除第一個字的第一字母以及冒號後之第一字母大寫外，餘均小寫。外文期刊名稱每一個字之第一字母須大寫 (介係詞除外)。
- (七) 實例：
 1. 書籍的作者為個人時：

侯禎塘主編 (2010)。身心障礙教材教法。台北：五南。

Shotton, M. A. (2005). *Computer addition? A study of computer dependency*. London, England: Taylor & Francis.
 2. 書籍的作者為二人以上時：

王欣宜、吳柱龍、高宜芝、邵宗佩譯(2008)。特殊兒童全方位手冊。台北：心

理。

Smith, T. C., Polloway, E. A., Patton, J. R. & Dowdy, C. A. (2001). *Teaching students with Special Needs in Inclusive Settings*. Boston: Allyn and Bacon.

3. 書的一章

王欣宜、王淑娟 (2008)。心理學篇。載於林寶貴(主編)，**特殊教育理論與實務 (第二版)**，35-74，台北：心理。

Marteniuk, R. G. (2005). Cognitive information processes in motor short-term

memory and movement production. In G. E. Stelmach (Ed.), *Motor control:*

Issues and trends (pp. 175-185). New York: Academic Press.

4. 翻譯書

陸雅青 (譯) (2008)。C. A. Malchiodi 著。**藝術治療：心理專業者實務手冊 (Handbook of Art Therapy)**。台北：學富。

Laplace, P. S. (2003). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)

5. 期刊論文

于曉平 (2005)。高中數理資優女生選擇進入基礎科學科系之歷程研究。**特殊教育研究學刊**，29，337-362。

王寶妮、莊素貞、高明志 (2009)。大陸行，特教情。**特殊教育與輔助科技**，4，11-14。

Riley, S. (2001). Art therapy with adolescents. *Western Journal of Medicine*, 175(1), 54-57.

6. 學位論文

于曉平 (2007)：高中數理資優女生性別角色、生涯自我效能與生涯發展之關聯及角色楷模課程實驗之影響研究。國立臺灣師範大學特殊教育學系博士論文，未出版，台北。

Wu, K. S. (2008). *Developing on Assessment Tool of Language Arts for Gifted Students with Disabilities*. Paper presented at the 11 th International Conference of European Council for High Ability, Prague, Czeck Republic

7. 專門及研究報告

王淑娟 (2004)。中部地區學前唐氏症兒童聽覺音韻記憶能力之研究。行政院國家科學委員會補助大專學生參與補助大專學生參與專題研究計畫研究 (NSC-93-2815-C-142-006-H)，未出版。

廖晨惠 (2009)。中文閱讀障礙兒童認知功能探討與研究：電腦化閱讀認知功

能測驗。行政院國家科學委員會(NSC 98-2410-H-142-001-MY2) , 未出版。

Lagomarcino, T. R., & Rusch, F. J. (2002). *Analysis of the Reasons for Job Separations in Relation to Disability, Placement, Job Type, and Length of Employment.*

(ERIC Document Reproduction Service No. ED331235).

8. 網路資料

黃以敬 (2009 年 4 月 6 日)。支持免試入學，明星高中可轉型資優高中。

自由時報。2009 年 8 月 18 日，取自

http://192.192.169.230/edu_paper/data_image/news/n0000011/20090406/a12/00000003.pdf

Chou, L., & Nix, D.H. (2008). *Technology and education.* Retrieved August 24, 2000, from Columbia University, Institute for Learning Technologies. Web site: <http://www.ilt.columbia.edu/publications/pdf/health/healthvision.doc>

9. 會議論文

李欣佩、侯禎塘(2008)。治療取向的藝術活動對國小妥瑞症學生行為輔導效果之研究。發表於「特殊教育與藝術治療」國際學術研討會，國立台中教育大學，臺中。

Liao, C.H., & Parrila, R. (2009). *Orthographic Processing and Chinese reading Acquisition.* Paper presented at the IRA's 54th Annual Convention North Central program in Minneapolis, Minnesota, U. S. A.

10. 法令

特殊教育法 (1997)。中華民國九十八年十一月十八日華總(一)義字第 09800289381 號令發布。