

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

教育目標	編號	項目內容	
	A	培育優良特教相關實務學術研究人才	
	B	培育具有特殊教育專業知能及人文關懷之優良工作者。	
	C	培育特殊教育輔助科技專業人才。	
學生核心能力 (基本能力指標)	編號	項目內容	對應之教育目標編號
	A1	研究特殊教育理念與發展趨勢。	A、B
	A2	具備特殊學生評量診斷的學術研究知能	A、B
	A3	具備特殊學生教學設計之學術研究知能	A、B
	A4	具備特殊學生行為與心理輔導的學術研究知能	A、B
	A5	具備閱讀及評析特教書刊的專業知能及獨立研究的能力。	A、B、C
	B1	具備創新思維及批判思考的學術研究能力	A、B、C
	B2	具有國際視野、終身學習、人文 關懷和生涯規畫的專業知能。	A、B、C
	C1	具備應用資訊於學術研究之知能	A、C
	C2	具備應用特殊教育科技輔具學術研究知能。	A、C

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

特殊教育學系碩士班特殊教育組															
一、基礎課程:必修 9 學分															
科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST0007	特殊教育專題研究 Topics in Special Education	必	3	3	一上	15	15	15	15	15	15	10			本課程之目的旨在討論與探討身心障礙兒童各項教育論題與發展趨勢。課程探討內容主要涵蓋：1) 障礙者相關法令；2) 特殊學生之分類與教育；3) 最少限制環境與適性教育；4) 融合教育的課程調整；5) 評量調整；6) 無障礙環境；7) 特殊教育輔助科技；8) 早期療育；9) 生涯轉銜；10)專業團隊。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
BST0008	教育研究法 Research Methods in Education	必	3	3	一上	15				30	30		20	5	本課程主要目的在瞭解教育研究的基本概念，熟悉各類研究方法，及運用在特殊教育領域之研究。學習者瞭解社會科學研究的基本性質，研究問題的選擇、各種抽樣的方法，認識美國心理學會（APA）對於研究論文的有關規範。學習研究資料的蒐集方法，運用圖書館之資料庫、電子資源及館際合作的方式，以蒐集有關資料。認識量化研究與質性研究的基本概念，學習研究工具的選用與編製方法、及有關的統計及測驗概念，瞭解研究工具的信、效度，並進一步探討調查研究法、調查研究法、實驗研究法、相關研究法、質的研究法、行動研究法，蒐集有關研究進行評述，進而能撰寫研究計畫，評鑑研究計畫，以提昇獨立研究的能力。
BST0009	特殊兒童教學設計 Instructional Design for Children with Special Needs	必	3	3	一下	15	20	30		20		15			本課程以協助學生了解特殊教育學生課程與教學的實施現況及發展、掌握不同特殊教育學生課程與教學的重點、認識各類特殊教育學生課程與教學的重要方案、探討各類特殊教育學生之有效教學方法，以及熟悉各類特殊教育學生教學設計為主，透過閱讀國內外特教專業書籍論文與實際教學設計，使學生具備特殊教育學生評量與教學設計之學術研究與實務知能。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

二、獨立研究:2 學分														
科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號								課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	
BST0016	獨立研究 Independent Study	必	2	2	二上	20	5	30	10	20	15			本課程透過論文指導，學習蒐集、閱讀、歸納整理文獻資料，複習研究方法，學習採用適當研究方式，以完成論文計畫。 本課程先學習美國心理學會（APA）論文寫作格式，依此格式與架構進行論文寫作。學習者先學會資料蒐集的方法，蒐集電子資源、期刊、會議報告、館際合作等方式取得適當資料。學習運用圖書館資源，蒐集各種研究資料，多研讀論文，練習批判與寫作論文，分析與解釋各種質性與量化研究資料的意義，學習研究工具的編製與運用，學會 SPSS 套裝軟體分析各種統計資料。

三、方法課程:至少選修 6 學分															
科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3165	單一受試法研究 Single Subject Research	選	3	3	一下	10				30	30	30			「單一受試研究法」課程之目的旨在介紹和討論如何在實際教學情境中，運用單一受試研究方法測試介入方案的效果。課程內容主要涵蓋包括：1) 單一受試研究法中測量依變項的各種程序與方法；2) 單一受試研究法中建立觀察者間信度的各種程序與方法；3) 單一受試研究法中影響內在與外在效度的相關知識；4) 能針對研究問題選用適當的單一受試研究設計；5) 各類研究設計的適用情境、內在效度、研究倫理、實施步驟和優缺點；6) 利用目視分析法和 C 統計進行資料分析。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

BST3168	教育統計分析實務研究 Research in Statistical Analysis of Educational Practice	選	3	3	一上					35	15		50		本課程之目的旨在探討教育統計分析的方法與實務，使學生能選用適切的初等統計方法分析實際特殊教育問題，為後續修習高階統計課程奠定基礎。課程主題包括研究問題、問卷資料的編碼、問卷資料的輸入、資料檢核、相關分析、t 檢定、卡方考驗、無母數統計、單因子變異數分析、雙因子變異數分析、多元迴歸分析、徑路分析、項目分析、因素分析、以及信度分析等。本課程透過案例，訓練學生操作使用統計分析軟體，引導學生進行量化資料處理，進行問卷資料的編碼、輸入與檢核，選用適當的統計方法，正確分析量化資料，進而解釋統計結果，以獲得可靠的推論，據以為特殊教育研究問題解決或決策之參考。
BST3169	質性研究 Qualitative Research	選	3	3	一下	15	10			40	30		5		本課程以協助學生了解質性研究派典與基本理念、質性研究與量化研究之主要差異、了解質性研究的研究倫理、了解質性研究的過程，並學習撰寫質性研究計畫與評析質性研究論文的優缺點，透過閱讀質性研究之書籍論文、了解質性研究相關之資料分析軟體，結合特殊教育相關議題，使學生具備質性研究之相關知能。
BST3170	行動研究法 Action Research	選	3	3	二上	20		10		40	25		5		本課程以協助學生了解行動研究的緣起與基本理念、行動研究之主要特點、行動研究之設計與方法，以及研究應掌握的精神，並學習撰寫行動研究之計畫，此外，透過閱讀特殊教育領域相關之行動研究論文，評析行動研究之優缺點，進而掌握行動研究論文之關鍵，使學生具備行動研究之相關知能。

四、選修課程(含大師課程): 至少選修 9 學分

(一) 大師課程

科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST326 9	特殊教育思潮與趨勢研究 Study on thoughts and trends of special education	選	3	3	一下	30				20	15	15	10	10	本課程教學目標有四：1.探討當前特殊教育的重要理論及論題，2.析論國際特殊教育主要思潮與發展趨勢，3.探討我國特殊教育發展脈絡與未來趨勢，4.拓展學生特殊教育研究的視野與析論能力。 課程內容包括：前特殊教育中的重大論題、臺灣特殊教育的發展脈絡、西洋特殊教育源流與當代思潮、補償/矯治/預防/發展的思辨、均等與公義的思辨、融合教育思潮、適性教育理論與應用、生涯發展理論與應用、資優教育模式、師資培育模式、教育改革與特殊教育等。 授課方式有：課堂講授、討論、辯論(4 場 8 組)、影片、專題

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

															報告：課堂講授、討論、辯論、影片、專題報告等
BST327 0	特殊教育諮詢與督導 Study on consultation and supervision in special education	選	3	3	二上	10	20	10	20	10	10	10	5	5	本課程教學目標有四：1.了解特殊教育諮詢與督導的基本概念與方法，2.探討特殊教育重要諮詢課題與諮詢服務實務，3.指導學生實作特殊兒童評量與診斷，4.研析特殊教育諮詢與督導之重要事例。 課程內容包括：臺灣特教發展史略、特教現況與重大課題、我國特教政策與法規、特教諮詢與督導課題、特教公平指標、特教諮詢服務模式、諮詢技巧及演練、特殊兒童評量與診斷的課題、身心障礙者的心理調適、特殊兒童學習輔導、身心障礙者的生涯發展、父母之諮詢與輔導、普通班教師之諮詢與輔導等。 授課方式有：講授與討論、研讀並評析有關文獻、實作與參觀訪問等。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

(二)身心障礙														
科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號								課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2
BST3276	書寫障礙兒童教學與評量 Instructional Method and Evaluation of Children with Writing disabilities (Dysgraphia)	選	3	3	二上	10	25	25	10	10	10		10	
BST3172	特殊教育行政與實務問題研究 The Study of Special Education Administration and Practices	選	3	3	二下	30	20			40		10		
BST3227	特殊教育親師合作研究 Study on Parent-Teacher Cooperation in Special Education	選	3	3	二上	25			25		25	25		

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3174	資源教室方案研究 The Study of Resource Room Programs	選	3	3	二上	20	15	20	10	25	10			本課程以協助學生了解資源教室方案之基本概念與發展、認識國內外資源班的類型與特色、了解資源班教師之角色、資源班之班級經營與教學輔導策略、學習困難的診斷與補救教學等。透過閱讀國內外特教專業書籍論文與實際探討資源教師方案的實施與問題，提出個人意見，進而掌握資源教室方案之未來發展趨勢與走向。	
BST3263	特殊教育學生性別 平等教育 Gender Equity Education for Student with Special Needs	選	3	3	二下	15		20	10	15	15	10	15	性別平等教育為我國國家發展重要趨勢，在性別平等教育法中提到本法的目的是希望以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。普通教育的九年一貫課程綱要則將性別平等教育列為重大議題，該課程綱要是希望透過「教育」的歷程和方法，促使不同性別或性傾向者都能站在公平的立足點上發展潛能，希冀經由性別平等教育促進不同性別者在社會性別之實質平等。基於「融合」的觀點，特殊學生也應具備性別平等教育的觀念，而特教教師也應提供性別平等的教學，且其教學內容應符合普通教育之要求，但需針對學生障礙情形進行調整。基於上述，本課程希冀讓學生瞭解我國及世界性別平等發展之趨勢，並具備相關之教學能力。	
BST3176	特殊學生鑑定與評 量研究 Research in Evaluation & Assessment of Exceptional Students	選	3	3	一下	10	50			20	10	10		本課程主要目的在探究特殊學生鑑定與評量的基本概念，熟悉鑑定與評量的方法，進而能勝任特殊教育學生的鑑定與評量工作，適切的解釋鑑定資料，作為 IEP 訂定與課程教學計畫的重要參考。學習者瞭解鑑定與評量的意義，認識測驗的理論與技術，學習鑑定工具的編製，熟練各類特殊教育學生的鑑定工具，分析與解釋鑑定與評量的結果，規劃鑑定與評量計畫，學習各種非正式評量方法，瞭解鑑定工具之信度、效度，進而學習認知能力評量、智力評量、語言評量、情緒行為評量、發展性評量、人格評量、成就評量、適應行為評量、性向評量等向度介紹各種評量的意義、方法與有關工具，並學習將評量結合課程與教學規劃。	
BST3177	個別化教育計畫研 究 The Study of Individualized Education Program	選	3	3	一上	10	10	40	10	10			10	10	本課程之目的在探究個別化教育計畫（IEP）理念與實務。課程內容涵蓋：國內普通教育與特殊教育的課程教學實務研究；個別化教育計畫（IEP）基本理念、內涵與法令研究；個別化教育計畫的實施研究；特殊教育教學設計與實務研究；特殊教育教學方法及評量實務研究；個別化教育計畫（IEP）及教學活動設計研究；評析個別化教育計畫等。本課程尤其著重個別化教育計畫實例與教學活動設計實例研究，透過研究報告活動，讓學習者學得研究個別化教育計畫及教學實務研究知能。上課及評量採用多元方式，包含研讀、講授、小組討論、腦力激盪、實作、研究報告及同儕評量。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3178	特殊教育課程與教學趨勢研究 Issues & Trend in Curriculum and Instructional Design of Special Education	選	3	3	二上	20		20	15	15	15		15		本課程的學習內容主要是讓學生瞭解我國與外國特殊教育課程發展的趨勢，及瞭解各種適合身心障礙學生的各種教學策略和模式，並能針對特殊學生的學習能力，在基於「融合」潮流的思潮下對普通課程進行調整，以符合特殊學生的學習需求。因此本課程的目的在於讓學生了解特殊教育課程與教學之理念、認識目前之特殊教育課程、教學模式與策略、認識各領域之教學策略與應用、獲得實施融合教育課程與教學的能力、和使用教學媒體進行輔助教學的能力。
BST3179	身心障礙兒童行為問題研究與輔導 Research on Dealing with Behavioral Problems of the Children with Disabilities	選	3	3	一上	10	10	10	40	10	10		10		本課程之目的在探究身心障礙兒童行為問題的處理計畫與策略。課程內容涵蓋：探究行為問題的概念模式；探究行為問題的意義、成因及內涵研討；探究行為問題處理；探究行為問題的診斷、觀察、記錄研討；行為問題的處理方案計畫與評量策略研討；探究行為問題的處理策略：(1) 增進與培養良好行為研討(2) 減少不當行為研討(3) 處罰策略與倫理研討(4) 認知行為策略研討(5) 親師合作與行為諮詢模式/醫藥處理研討(6) 藝術治療/音樂治療/遊戲治療等；本課程尤其著重探究身心障礙兒童行為問題處理個案。上課及評量採用多元方式，包含研讀教材、課堂講授、小組討論、腦力激盪、執行個案研究、撰寫報告及口頭報告等。
BST3241	學習障礙兒童教育與治療 Remedial Education of Children with Learning Disabilities	選	3	3	二上	20	30			25			25		『學習障礙兒童教育與治療』旨在讓學生了解學習障礙的定義與成因、特徵與類型、教育實施模式、鑑定、診斷與評量，並以突破學習困難的主題，以評量、介入為主軸，深入討論各種有關面對和突破學習困難之學術議題、並能夠蒐集與閱讀學習障礙相關文獻，使學生能對學習障礙領域有更進一步的認識。學習障礙兒童教育與治療主要內容包括學習障礙之定義與成因、學習障礙之早期徵兆與治療、學習障礙之鑑定與診斷、語文學習困難的評量工具談其概念與運用、學習障礙兒童的心智與大腦發展、如何協助學習障礙學生及其家庭。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3262	閱讀障礙兒童教學與評量 Instructional method and Evaluation of Children with Reading Disabilities	選	3	3	二下	20	30	15		20				15	閱讀障礙兒童教學與評量旨在探討閱讀障礙兒童的特徵包括學業、社會技巧、行為型態、能力缺陷以及類型如音韻缺陷、快速念名缺陷、字形缺陷、詞素缺陷、記憶缺陷等等。並討論早期介入及閱讀核心技巧的重要性及如和利用教學調整及實徵有效的方法幫助閱讀障礙兒童。閱讀障礙的定義為：1. 在唸字音及閱讀理解程度的相關個別標準化測驗中，閱讀表現顯著低於預期應有的程度，此預期程度乃基於受測者之生理年齡、個別測驗智能，即與其年齡相符的教育程度而設定；2. 閱讀障礙顯著妨礙其學業成就或日常生活中需要進行閱讀能力的活動；3. 即使是有感官方面的缺陷，此閱讀困難發生的情形也遠較其感官缺陷所引起的閱讀障礙更為嚴重。因此，根據此定義，影響閱讀障礙的因素可分成字的辨識跟閱讀理解兩項。
BST3242	重度障礙兒童教育研究 Study on Education for Children with Severe and Profound Disabilities	選	3	3	二下	5	15	15	15	15	15	10	5	5	本課程之目的旨在討論與研究重度障礙兒童教育相關議題。課程內容主要涵蓋包括：1) 重度障礙兒童定義、成因和預防；2) 重度障礙兒童教學評量；3) 課程模式；4) 生活技巧訓練；5) 專業團隊運作；6) 盲聾雙重障礙；7) 視障伴隨自閉症障礙；8) 視障伴隨腦性麻痺；9) 輔助科技等；10) 重度障礙兒童教育發展趨勢。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
BST3213	視多障輔助科技專題研究 Assistive Technology for Visually Impaired Persons with Multiple Disabilities	選	3	3	二下	5	5			15	15	10	25	25	「視多覺障礙輔助科技專題研究」課程之目的旨在介紹與討論如何結合特殊教育之理論實務與輔助科技技術應用，協助視障伴隨多障者發揮其潛能。課程內容主要涵蓋包括：1) 視覺伴隨多重障礙對個體之影響與提昇視覺效能之方法；2) 視障科技輔助之評量；3) 各類障礙教育輔助科技設備之探討；4) 選用適合盲生之教育輔助科技設備；4) 探討視多障者職場支持與就業輔具；5) 視多障學生螢幕資訊可及性的三個方向：增強螢幕圖像清晰度、電腦語音系統、提供點字列印的資訊；6) 輔助科技的相關法案；7) 輔助科技的利益與挑戰。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3273	視覺障礙教育專題研究 Topics on Education for Students with Visual Impairment	選	3	3	一下	15	10	15	15	15	10	10	5	5	本課程之目的旨在探討與研究各項視覺障礙教育議題。課程內容主要涵蓋：1)視障教育現況與發展趨勢；2)視覺障礙教育師資培育；3) 點字專業素養之培育；4)定向行動教學；5) 視覺障礙者之環境可及性；6) 課程與教學；7) 視皮質損傷學童教學與輔導；8) 視障輔助科技；9)功能性視覺評估。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
BST3274	定向行動專題研究 Seminar on Orientation and Mobility	選	3	3	一上	15	10	15	15	15	10	10	5	5	本課程之目的旨在討論與研究定向行動相關議題。課程內容主要涵蓋包括：台灣與美國定向行動發展與現況、視覺障礙之心理-社會層面、定向行動系統、概念發展、心理地圖的建立、行動技能 (含人導法、運杖技能和導盲犬)、定向行動與輔助科技、定向行動與無障礙環境。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
BST3267	肢體障礙與復健專題研究 Topic studies of physical disability and rehabilitation	選	3	3	二上		60			40					課程目的：肢體障礙與復健專題研究旨在以肢體障礙為主軸，探討其成因、預後、復健方式及處置。 課程描述：藉由常見的肢體障礙，如腦中風、腦性麻痺、脊髓損傷、頭部外傷等，探討疾病的成因：包含流行病學、病因學、診斷等，預後情況，復健如何介入：包含肌力、肌耐力、平衡訓練、運動治療等，做概念性、統整性的講解，使學生能對該疾病有全面的認識。上課方式：主要採投影片教學，配合適當的教學影片與動畫。另一部份為同學針對當週的主題，收集資料後，在課堂上發表、討論與分享，讓同學對該主題有更多元及深入的認識。學期末將每週所收集之文章資料與心得，統整為個人在復健醫學的學習歷程檔案。
BST3247	學前特殊教育研究 The Advanced Study of Early Intervention	選	3	3	二下	20		20	20	20	20				本課程專門討論進行對發展遲緩兒童教學之方法以及教案之擬定育教具之設計與選擇。上課內容包括：介紹及說明各類發展遲緩兒童之各領域之特別需求、各類法規之規定、安置型態、教法理論、教具等之選擇原則，同時要求學員能在課堂中共同參與討論與分享。課程之要求為：學員需針對每一個主題閱讀相關外文期刊並在課堂上提出閱讀心得，並需自行找時間至發展遲緩機構或學前特教班作觀察與教學之觀摩，以求能理論與實務之結合。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3268	語言矯治與輔助溝通專題研究 Assistive technology for students with language and speech impairment	選	3	3	二下		15		25	15			20	25	本課程之設計是針對具語言溝通障礙之學習兒童為研究對象；涵蓋內容主要包括有底下幾項：瞭解語言之涵義、語言溝通能力發展之理論基礎介紹、各類型兒童語言溝通障礙、類型、如何進行評估及診斷、語言發展異常以及進行介入與教學策略等。同時將對準備入學之學齡兒童在語言及溝通能力方面之準備、學齡語言課程及語言協助與社會性互動方面的技能多所討論及探討。期待透過課堂上之討論及探討，學員能具備日後對此障礙類別領域之相關研究能力。
BST3275	身心障礙者社會技巧研究 Topics on Social Skills of the Children with Disabilities	選	3	3	二上	20		10	20	10	15	10	15		「融合教育」是世界趨勢，根據研究，身心障礙者遭到排斥的原因之一，即為本身缺乏適當的社會技能，造成障礙學生在學習、就業之困擾，因此針對障礙者進行社會技能訓練，是協助障礙者能順利「融合」極重要之要素。本課程之目的，包括希望透過本課程，學生能閱讀國內外障礙者社交技能研究相關文獻，並針對該主題進行相關研究結論報告；瞭解社會技巧的評估與訓練的方法和課程設計。在修習本課程後，學生具備特殊學生行為與心理輔導的學術研究知能。
BST3250	身心障礙者生活自理研究 Topics on Self-Help Skills of the Children with Disabilities	選	3	3	二上	5	10	20	15	15	15	10	5	5	本課程之目的旨在討論與各類身心障礙兒童生活自理教育相關議題。課程探討內容主要涵蓋：1) 生活自理訓練的意義和重要性；2) 生活教育課程模式；3) 生活自理技能教學要項與工作分析；4) 生活自理技能評量；5) 個別生活自理訓練計畫的發展；6) 生活教育溝通技能；7) 生活教育溝通技能等。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
BST3264	情緒行為障礙研究 Research in the Children with Emotional or Behavioral Disorder	選	3	3	二下	10	20		30	20	10	10			本課程設計旨在認識特殊教育有關情緒障礙之定義與發展、瞭解情緒障礙兒童之成因（生物因素、家庭因素、學校因素、文化因素等）與各種篩選、診斷與鑑定分類方式。學習情緒障礙兒童之成因與各種處理取向處理取向（心理動力、人文、生物、心理教育、行為、認知等取向），學習各類情緒障礙之身心特質（如注意力與活動異常、攻擊與暴力、反社會行為、焦慮與相關疾患、憂鬱與自殺、精神分裂症、廣泛性發展障礙），及其教育與其他管道的處理方法，著重於瞭解行為與人際問題，進一步設計行為改變計畫，以解決各種問題，進而學習行為功能性評量、正向行為支持與擬定行為處理計畫，以提昇特殊教育專業知能。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3252	自閉症研究 Research in the Children with Autism	選	3	3	一下	10	10		20	15	10	10	15	10	本課程之設計是針對自閉症者為對象,涵蓋內容主要包括有底下幾項：瞭解自閉症之特質診斷來由及其相關之發展障礙、對自閉症早期發展之療育理論基礎介紹、各種不同模式進行介入與教學策略等。同時將對準備入學之學齡前自閉症兒童在語言及溝通能力、學業學習方面之準備、自閉症者社會性互動方面的技能多所討論及探討。
BST3189	認知發展研究 The Study of Cognitive Development	選	3	3	二上	20			10	20	10	10	15	15	「認知」就是知識的獲得和使用，包括知識在我們的記憶中是如何貯存及貯存的記憶內容及知識使用或處理的歷程。知識的貯存及貯存的內容強調的是「心智結構」，而知識處理歷程強調的是「心智歷程」。因此，認知發展包含三個重要議題：科學分析、心智歷程和結構、了解人類行為。認知發展研究旨在討論人類行為，且對人類心智歷程及結構所作的科學分析。主要理論架構是「訊息處理模式」。訊息處理模式認為人類為主動的訊息處理者，人類憑感官接受訊息、貯存訊息、提取運用訊息。本課程討論人類知識的運用、訊息的處理、及相關的國內外研究。
BST3230	藝術治療研究 Study on Art Therapy	選	3	3	一下	5	10	10	40	10	10	5	10		本課程之目的在探究藝術治療的理念與實務。課程內容涵蓋：藝術治療的基本理念和技術、藝術治療在特殊教育上的應用、設計藝術治療輔導計畫及活動、體驗藝術治療活動等。在藝術治療的理念和技術方面，講授重點計有：探究藝術治療理念、藝術治療的發展、藝術治療的意義、藝術治療的流程、藝術治療的特性、幼兒及兒童繪畫發展、藝術治療的技術（諮商與治療的技術、媒材運用的技術）、藝術治療的理論取向、理動力取向藝術治療、人文取向藝術治療、行為／認知／發展取向藝術治療、藝術治療的個案研究、藝術治療的回顧與展望。本課程尤其著重以工作坊的活動體驗演練，讓學習者以循環方式學得藝術治療活動設計實務知能。上課及評量方式採用多元方式，包含研讀教材、課堂講授、活動演練、小組討論、腦力激盪、個案研究、分組報告。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3253	注意力缺陷過動症研究 Research in the Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder	選	3	3	二上	5	5	10	50	10	10		10		本課程之目的在探究注意力缺陷過動症研究的教育與輔導策略。課程內容涵蓋：探究注意力缺陷過動症研究的意義、成因及教育內涵；探究注意力缺陷過動症的教學內容及教學策略；探究注意力缺陷過動症的行為問題處理與輔導策略；探究注意力缺陷過動症的藥物處理議題；本課程尤其著重探究注意力缺陷過動症個案實務研究及注意力缺陷過動症最新發展的相關議題研究。上課及評量採用多元方式，包含研讀教材、課堂講授、小組討論、腦力激盪、執行個案研究、撰寫報告及口頭報告等。
BST3265	聽覺障礙專題研究 Special Topics in Hearing Impairment	選	3	3	二下	15	30	10	20		20		5		本課程主要介紹聽覺障礙學生的心理與教育，在聽覺障礙學生的心理方面，包括聽覺障礙學生的認知發展、情感與意志以及個性發展、聽覺障礙學生與聽覺正常學生在不同情境中的關係；在聽覺障礙學生的教育方面，闡述聽覺障礙學生的教育制度，介紹聽覺障礙學生語言學習和語言教學的方法，還介紹聽覺障礙學生教學方法的性質和基本內容，最後討論聽覺障礙學生教師應具備的專業知能。
BST0015	輔助科技理論與實務 Theory and Practice of Assistive Technology	必	3	3	一上	5	5			10	15	15	25	25	課程目的：輔助科技理論與實務旨在藉由不同類別之輔助科技的介紹，瞭解輔助科技的理論架構與實務應用。課程架構與內涵：課程內容剛開始為一統整性的簡介與評量方式介紹，爾後依照輔助科技的類別加以介紹，包含視障、聽語障、肢障、生活輔具、電腦輔具等，每個類別中會讓學生瞭解各式輔具的外觀、功能、使用者的特性及使用方式，並輔以近期的期刊文章作為該輔具的探討方向。上課方式：主要採投影片教學，配合適當的教學影片與動畫。另一部份為同學針對當週老師所選定的主題文章，在課堂上進行報告、分析與討論，讓同學對該主題有深入的瞭解。學期末各組選定一特定主題進行期末報告，書面報告格式為期刊文章格式，讓學生對研究文章的撰寫，有初步之認識。
BST3277	專業合作與溝通研究 Special Topics on Cooperation and Communication among Special-education	選	2	2	一下	15					25	20	20	20	探討與特殊教育相關之專業之內涵、各專業對特殊學習需求學生之重要性與其所能提供給學生之服務內涵、方式。要能具備與各專業人員之協調和溝通能力，進一步學習針對與特殊教育相關之專業合作溝通方式、技巧等相關議題進行學術性研究。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

	Related Professionals														
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(三) 資賦優異

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3231	資優課程與教學研究 Study on Curriculum and Instruction for Gifted Learners	選	3	3	一下	10	10	30	10	10	20	10			本課程旨在探討資優教育課程與教學的理論內涵與發展趨勢，分析資優教育課程發展的理念，探究資優教育課程設計的原理，啟發資優學生潛能的班級經營技術，以及提昇資優學生學習效能的教學策略。
BST3233	創造力教育研究 Study on Creativity Education	選	3	3	一上	10	10	10	10	10	25	25			本課程旨在探討創造力的涵義與理論基礎，認識創造力的研究方法與研究觀點，分析傑出創造成就的影響因素及對創造力教育的啟示，探究激發創造靈感的思考策略與啟發創造力的教學技術，以及銜鑑創造力之方法與評量工具的編製技術。
BST3234	資優生情意教育研究 Seminar on Affective Education for the Gifted Learners	選	3	3	二上	10		30	30			30			本課程旨在探討資優生在情緒發展的特殊需求與人際適應上面對的困擾與挑戰，探討資優教育如何協助資優生從個人發展面向建立自我形象、學習自我管理、開創生命價值，以及從群性發展面向積極發展人際關係、領導才能、社會責任、生涯規劃。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

BST3235	資優學生獨立研究 Independent Study for the Gifted	選	3	3	二上	20		20	15	25	20				本課程以協助學生熟悉資優學生獨立研究的內涵及實施現況、了解獨立研究的類別與課程形式、探討資優生獨立研究實施的歷程與方法，以及激發資優學生研究興趣與指導資優生進行獨立研究的能力為主，透過閱讀國內外特教專業書籍論文與實際針對資優生獨立研究課程進行規劃、評析，使學生具備資優學生獨立研究指導與課程設計之學術與實際知能。
科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
BST3256	資賦優異數學科教學研究 Study on Math Instruction for Gifted Learners	選	3	3	二上		10	30		35	10		15		本課程旨在探討資賦優異數學教學之問題，以及結合資優教育課程設計和教學策略，設計與評析資賦優異數學思考活動與教材，以提升資優師資的數學教學研究與專業知能。課程內容涵蓋包括：數學資優學生的鑑定、數學資優學生的培養、數學資優學生的輔導、數學資優學生的個案分析、資優學生數學解題策略與歷程、資優數學教學方法與策略、創造思考教學與資優學生數學創造力、中小學機器人課堂活動在資優學生數學教學上的應用、數學科展績優教師在資優數學教學的反思等。
BST3259	藝術才能資賦優異研究 Seminar on the Education of Gifted Learners with Art Talent	選	3	3	二上	15	10	25	10	25	15				本課程以協助學生了解藝術才能資優教育的內涵及實施現況、藝術才能優異學生的鑑定標準與評量方式、藝術才能優異學生的身心特質與輔導、藝術才能優異學生的課程與教學，以及掌握藝術才能資優教育之可能問題與研究發展為主，透過閱讀國內外藝術才能資優教育之相關專業書籍與論文，以及實際針對藝術才能資優課程之規劃設計與評析，使學生具備藝術才能資優教育之學術研究與實踐知能。
BST3261	特殊族群資優教育研究 Seminar on the Gifted Education for Diverse Populations	選	3	3	二上	15	10	15	15	30	15				本課程以協助學生了解特殊族群資優教育的重要性及範疇、認識特殊族群資優學生的身心特質與教育現況、探討特殊族群資優學生之鑑定評量與安置之調整、認識特殊族群資優學生之教育方案與輔導重點，以及熟悉特殊族群資優教育的研究趨勢為主，其中側重文化殊異（原住民、新住民、文化社經不利）與身心障礙（學習障礙、注意力缺陷過動症、亞斯柏格症）資優學生之相關議題探討，透過閱讀國內外特教專業之書籍論文，探討特殊族群資優教育之問題，掌握特殊族群資優教育的方向。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

特殊教育學系碩士班輔助科技組															
一、基礎課程:必修 9 學分															
科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST0007	特殊教育專題研究 Topics in Special Education	必	3	3	一上	15	15	15	15	15	15	10			本課程之目的旨在討論與探討身心障礙兒童各項教育論題與發展趨勢。課程探討內容主要涵蓋：1) 障礙者相關法令；2) 特殊學生之分類與教育；3) 最少限制環境與適性教育；4) 融合教育的課程調整；5) 評量調整；6) 無障礙環境；7) 特殊教育輔助科技；8) 早期療育；9) 生涯轉銜；10) 專業團隊。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
BST0008	教育研究法 Research Methods in Education	必	3	3	一下	15				30	30		20	5	本課程主要目的在瞭解教育研究的基本概念，熟悉各類研究方法，及運用在特殊教育領域之研究。學習者瞭解社會科學研究的基本性質，研究問題的選擇、各種抽樣的方法，認識美國心理學會（APA）對於研究論文的有關規範。學習研究資料的蒐集方法，運用圖書館之資料庫、電子資源及館際合作的方式，以蒐集有關資料。認識量化研究與質性研究的基本概念，學習研究工具的選用與編製方法、及有關的統計及測驗概念，瞭解研究工具的信、效度，並進一步探討調查研究法、調查研究法、實驗研究法、相關研究法、質的研究法、行動研究法，蒐集有關研究進行評述，進而能撰寫研究計畫，評鑑研究計畫，以提昇獨立研究的能力。
BST0015	輔助科技理論與實務 Theory and Practice of Assistive Technology	必	3	3	一上	5	5			10	15	15	25	25	課程目的：輔助科技理論與實務旨在藉由不同類別之輔助科技的介紹，瞭解輔助科技的理論架構與實務應用。課程架構與內涵：課程內容剛開始為一統整性的簡介與評量方式介紹，爾後依照輔助科技的類別加以介紹，包含視障、聽語障、肢障、生活輔具、電腦輔具等，每個類別中會讓學生瞭解各式輔具的外觀、功能、使用者的特性及使用方式，並輔以近期的期刊文章作為該輔具的探討方向。上課方式：主要採投影片教學，配合適當的教學影片與動畫。另一部份為同學針對當週老師所選定的主題文章，在課堂上進行報告、分析與討論，讓同學對該主題有深入的瞭解。學期末各組選定一特定主題進行期末報告，書面報告格式為期刊文章格式，讓學生對研究文章的撰寫，有初步之認識。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

二、獨立研究:2 學分															
科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST0016	獨立研究 Independent Study	必	2	2	二上	20	5	30	10	20	15				本課程透過論文指導，學習蒐集、閱讀、歸納整理文獻資料，複習研究方法，學習採用適當研究方式，以完成論文計畫。本課程先學習美國心理學會（APA）論文寫作格式，依此格式與架構進行論文寫作。學習者先學會資料蒐集的方法，蒐集電子資源、期刊、會議報告、館際合作等方式取得適當資料。學習運用圖書館資源，蒐集各種研究資料，多研讀論文，練習批判與寫作論文，分析與解釋各種質性與量化研究資料的意義，學習研究工具的編製與運用，學會 SPSS 套裝軟體分析各種統計資料。
三、方法課程:至少選修 6 學分															
BST3165	單一受試法研究 Single Subject Research	選	3	3	一下	10					30	30	30		「單一受試研究法」課程之目的旨在介紹和討論如何在實際教學情境中，運用單一受試研究方法測試介入方案的效果。課程內容主要涵蓋包括：1) 單一受試研究法中測量依變項的各種程序與方法；2) 單一受試研究法中建立觀察者間信度的各種程序與方法；3) 單一受試研究法中影響內在與外在效度的相關知識；4) 能針對研究問題選用適當的單一受試研究設計；5)各類研究設計的適用情境、內在效度、研究倫理、實施步驟和優缺點；6) 利用目視分析法和 C 統計進行資料分析。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
BST3167	實驗設計 Experimental Design	選	3	3	二下					50	20		30		本課程之目的旨在介紹實驗設計的意義和策略，與實驗設計的方法及技術，培養學生從事實驗研究所需的統計能力。課程內容涵括實驗設計的概念及特性、實驗受試的選擇與分派、實驗設計的計量模型、實驗設計的混淆與干擾、分割區設計、有區集因子的實驗、因子實驗、2 水準因子設計的區集劃分和交絡、3 水準因子設計的區集劃分和交絡、2 水準部分因子設計、拉丁方格設計之概念及使用等。
BST3269	教育統計分析實務研究 Research in Statistical Analysis of Educational Practice	選	3	3	一上					35	15		50		本課程之目的旨在探討教育統計分析的方法與實務，使學生能選用適切的初等統計方法分析實際特殊教育問題，為後續修習高階統計課程奠定基礎。課程主題包括研究問題、問卷資料的編碼、問卷資料的輸入、資料檢核、相關分析、t 檢定、卡方考驗、無母數統計、單因子變異數分析、雙因子變異數分析、多元迴歸分析、徑路分析、項目分析、因素分析、以及信度分析等。本課程透過案例，訓練學生操作使用統計分析軟體，引

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

															導學生進行量化資料處理，進行問卷資料的編碼、輸入與檢核，選用適當的統計方法，正確分析量化資料，進而解釋統計結果，以獲得可靠的推論，據以為特殊教育研究問題解決或決策之參考。
科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A 1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
BST3169	質性研究 Qualitative Research	選	3	3	一下	1 5	10			40	30		5		本課程以協助學生了解質性研究派典與基本理念、質性研究與量化研究之主要差異、了解質性研究的研究倫理、了解質性研究的過程，並學習撰寫質性研究計畫與評析質性研究論文的優缺點，透過閱讀質性研究之書籍論文、了解質性研究相關之資料分析軟體，結合特殊教育相關議題，使學生具備質性研究之相關知能。
BST3170	行動研究法 Action Research	選	3	3	二下	2 0		10		40	25		5		本課程以協助學生了解行動研究的緣起與基本理念、行動研究之主要特點、行動研究之設計與方法，以及研究應掌握的精神，並學習撰寫行動研究之計畫，此外，透過閱讀特殊教育領域相關之行動研究論文，評析行動研究之優缺點，進而掌握行動研究論文之關鍵，使學生具備行動研究之相關知能。
BST3171	多變項統計學 Multivariate Statistics	選	3	3	二上					50	20		30		本課程之目的旨在介紹常見的多變項統計分析方法的觀念與應用。多變項分析統計同時處理好幾個依變項資料，以一般線性模式貫穿迴歸分析、變異數分析、及共變數分析。本課程結合多變項統計分析與 SPSS 統計分析軟體，探討多變項分析之資料處理程序與統計分析步驟。課程內容包括多變項統計常用的矩陣運算、多變項統計的基本概念、複迴歸分析、多項式迴歸分析、主成份分析、因素分析、群集分析、判別分析、多變項共變數分析等。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

四、選修課程(含大師課程):至少選修 9 學分															
科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST326 9	特殊教育思潮與 趨勢研究 Study on thoughts and trends of special education	選	3	3	一下	40				20	15	15	10	10	本課程教學目標有四：1.探討當前特殊教育的重要理論及論 題，2.析論國際特殊教育主要思潮與發展趨勢，3.探討我國特 殊教育發展脈絡與未來趨勢，4.拓展學生特殊教育研究的視野 與析論能力。 課程內容包括：前特殊教育中的重大論題、臺灣特殊教育的發 展脈絡、西洋特殊教育源流與當代思潮、補償/矯治/預防/發展 的思辨、均等與公義的思辨、融合教育思潮、適性教育理論與 應用、生涯發展理論與應用、資優教育模式、師資培育模式、 教育改革與特殊教育等。 授課方式有：課堂講授、討論、辯論(4 場 8 組)、影片、專題 報告：課堂講授、討論、辯論、影片、專題報告等
BST327 0	特殊教育諮詢與 督導 Study on consultation and supervision in special education	選	3	3	二上	10	20	10	20	10	10	10	5	5	本課程教學目標有四：1.了解特殊教育諮詢與督導的基本概念 與方法，2.探討特殊教育重要諮詢課題與諮詢服務實務，3.指 導學生實作特殊兒童評量與診斷，4.研析特殊教育諮詢與督導 之重要事例。 課程內容包括：臺灣特教發展史略、特教現況與重大課題、我 國特教政策與法規、特教諮詢與督導課題、特教公平指標、特 教諮詢服務模式、諮詢技巧及演練、特殊兒童評量與診斷的課 題、身心障礙者的心理調適、特殊兒童學習輔導、身心障礙者 的生涯發展、父母之諮詢與輔導、普通班教師之諮詢與輔導等。 授課方式有：講授與討論、研讀並評析有關文獻、實作與參觀 訪問等。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

BST3212	視覺障礙輔助科技 專題研究 Assistive Technology for Students With Visual Impairment	選	3	3	二上	5	5			15	15	10	25	25	「視覺障礙輔助科技專題研究」課程之目的旨在介紹與討論如何結合特殊教育之理論實務與輔助科技技術應用，協助視障者發揮其潛能。課程內容主要涵蓋包括：1) 視覺障礙對個體之影響與提昇視障者視覺效能之方法；2) 視障科技輔助之評量；3) 選用適合低力視生之教育輔助科技設備；4) 選用適合盲生之教育輔助科技設備；4) 探討視障者職場支持與就業輔具；5) 視障學生螢幕資訊可及性的三個方向： 增強螢幕上視覺圖像的清晰、讓電腦說話、提供點字列印的資訊；6) 輔助科技的相關法案；7) 輔助科技的利益與挑戰。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
BST3213	視多障輔助科技專 題研究 Assistive Technology for Visually Impaired Persons with Multiple Disabilities	選	3	3	二下	5	5			15	15	10	25	25	「視多覺障礙輔助科技專題研究」課程之目的旨在介紹與討論如何結合特殊教育之理論實務與輔助科技技術應用，協助視障伴隨多重障者發揮其潛能。課程內容主要涵蓋包括：1) 視覺伴隨多重障礙對個體之影響與提昇視覺效能之方法；2) 視障科技輔助之評量；3) 各類障礙教育輔助科技設備之探討；4) 選用適合盲生之教育輔助科技設備；4) 探討視多障者職場支持與就業輔具；5) 視多障學生螢幕資訊可及性的三個方向： 增強螢幕圖像清晰度、電腦語音系統、提供點字列印的資訊；6) 輔助科技的相關法案；7) 輔助科技的利益與挑戰。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
BST3214	聽覺障礙輔助科 技專題研究 Assistive Technology for the Hearing - Impaired	選	3	3	二上	10				25	15		20	30	本課程之目的旨在探討聽覺障礙輔助科技的理論與實務、聽覺障礙輔助科技的服務傳遞、聽覺障礙輔助科技在生活與學習環境的運用、聽覺障礙者工作職場上的輔助科技等主題，進行聽覺障礙輔助科技的相關議題討論，進而能掌握聽覺障礙輔助科技研究之內涵與方向。隨著資訊與通訊科技的快速進步，也同時瞭解當前最新的聽覺障礙輔助科技的研發與趨勢。課程內容涵蓋包括：聽覺系統之解剖生理、聽覺障礙對個體之影響、聽覺障礙者科技輔具及服務、聽覺障礙輔助科技的服務傳遞、相關法案、助聽器與調頻系統、提升資訊可及性之聽覺障礙輔助科技、字幕科技及服務、手語轉譯、手語翻譯服務、教育輔助科技在聽覺障礙學生教學上的應用、提升溝通之聽覺障礙輔助科技、聽障族群行動載具近用、聽覺障礙者工作職場的調整與支持、聽覺障礙者職務再設計、未來的聽覺障礙輔助科技等。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

BST3265	聽覺障礙專題研究 Special Topics in Hearing Impairment	選	3	3	二下	15	30	10	30		20		5	0	本課程主要介紹聽覺障礙學生的心理與教育，在聽覺障礙學生的心理方面，包括聽覺障礙學生的認知發展、情感與意志以及個性發展、聽覺障礙學生與聽覺正常學生在不同情境中的關係；在聽覺障礙學生的教育方面，闡述聽覺障礙學生的教育制度，介紹聽覺障礙學生語言學習和語言教學的方法，還介紹聽覺障礙學生教學方法的性質和基本內容，最後討論聽覺障礙學生教師應具備的專業知能。
---------	--	---	---	---	----	----	----	----	----	--	----	--	---	---	---

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
BST3215	語音辨識在特殊教育之應用 Speech Recognition in Special Education	選	3	3	一下	15				25	15		30	15	本課程之目的旨在探討自動語音辨識技術研究及其在特殊教育上的應用。課程內容涵蓋包括：內容可及性、語音辨識技術的原理及分類、語音辨識技術在特殊教育中應用的歷史、語音辨識技術在特殊教育中應用的研究現況、基於語音辨識技術的無障礙教學、ViaVoice 和 ViaScribe、語音辨識技術在聽障學生課堂教學模式、語音辨識技術對學習成效之影響、遠端語音辨識及其即時字幕、行動環境下的語音辨識等。
BST3216	肢體障礙輔助科技專題研究 Assistive Technology for Physical-Impaired	選	3	3	一下	5	20			20	15		40		課程目的：肢體障礙輔助科技旨在探討肢體障礙的類別、成因、法規與行政、評量、輔具的功能與應用等，讓學生能瞭解肢體障礙與輔具的功用及如何與教育的場域融合。課程架構與內涵：課程內容剛開始為一統整性的簡介與評量方式介紹，爾後依照肢體障礙的類別加以介紹，包含腦性麻痺、脊髓損傷、頭部外傷等，每個類別中會讓學生瞭解各式輔具的外觀、功能、使用者的特性及使用方式，並輔以近期的期刊文章作為課堂上內容不足的補充。上課方式：主要採投影片教學，配合適當的教學影片與動畫。另一部份為同學針對當週老師所選定的主題文章，在課堂上進行報告、分析與討論，讓同學對該主題有深入的瞭解。學期末各組選定一特定主題進行期末報告，書面報告格式為期刊文章格式，讓學生對研究文章的撰寫，有初步之認識。
BST3217	無障礙空間規劃 Concept and Design of Accessibility	選	3	3	二上	5	20			20	15		20	20	課程目的：無障礙空間規劃旨在探討無障礙空間的設置規劃、使用人員的特性、國內外無障礙空間之比較、現行法規與行政等，讓學生能瞭解無障礙設施的設置原則與實際規劃。課程架構與內涵：課程內容剛開始為一統整性的簡介與無障礙空間介紹，爾後依照無障礙空間的設置規劃、使用人員的特性、國內外無障礙空間之比較、現行法規與行政等主題進行上課與經驗分享，並輔以近期的期刊文章作為課堂上內容不足的補充。上課方式：主要採投影片教學與實地訪查，投影片教學配合適當的教學影片與動畫，實地訪查則會帶領學生實地參觀優良的學校無障礙環境，作為日後無障礙環境配置的參考。另一部份為同學針對當週老師所選定的主題文章，在課堂上進行報告、分析與討論，讓同學對該主題有深入的瞭解。學期末各組選定一特定主題進行期末報告，書面報告格式為期刊文章格式，讓學生對研究文章的撰寫，有初步之認識。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
BST3267	肢體障礙與復健專題研究 Topic studies of physical disability and rehabilitation	選	3	3	二上		60			40					課程目的：肢體障礙與復健專題研究旨在以肢體障礙為主軸，探討其成因、預後、復健方式及處置。 課程描述：藉由常見的肢體障礙，如腦中風、腦性麻痺、脊髓損傷、頭部外傷等，探討疾病的成因：包含流行病學、病因學、診斷等，預後情況，復健如何介入：包含肌力、肌耐力、平衡訓練、運動治療等，做概念性、統整性的講解，使學生能對該疾病有全面的認識。上課方式：主要採投影片教學，配合適當的教學影片與動畫。另一部份為同學針對當週的主題，收集資料後，在課堂上發表、討論與分享，讓同學對該主題有更多元及深入的認識。學期末將每週所收集之文章資料與心得，統整為個人在復健醫學的學習歷程檔案。
BST3219	語言障礙輔助科技專題研究 Assistive Technology for the Speech and Language Impairment	選	3	3	二上	10	5	5	15	15	10	10	15	15	本課程主要是帶領碩士班學生能進一步的了解聲音之產生原理，以及科學家如何運用人類聲帶產生聲音語言之方式並了解食道語產生的道理，並討論或展示目前已設計之替代說話方式的各項產品，同時包括介紹目前現行所使用之各類助講器、人工喉頭發聲器及語音溝通輔助器等。學員並須了解語音科技的相關法案及語音科技的利益與挑戰。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
BST3266	輔助溝通專題研究 Research in Augmentative and Alternative Communication	選	3	3	二下	10	5	5	15	15	10	10	15	15	本課程之進行方式包括由老師授課以及師生共同閱讀、師生對話、學生報告以及討論方式，內容所探討之主題將探討擴大性輔助科技（AAC）理論、瞭解 AAC 實務工作、AAC 服務模式、AAC 類型與種類以及最近之潮流與趨勢以及未來之科技展望等為主軸，以培養學員能了解 AAC 研究之內涵與範圍，進而能具備探索 AAC 之興趣以及精神。
BST3268	語言矯治與輔助溝通專題研究 Assistive technology for	選	3	3	二下		15		25	15			20	25	本課程之設計是針對具語言溝通障礙之學習兒童為研究對象；涵蓋內容主要包括有底下幾項：瞭解語言之涵義、語言溝通能力發展之理論基礎介紹、各類型兒童語言溝通障礙、類型、如何進行評估及診斷、語言發展異常以及進行介入與教學策略等。同時將對準備入學之學齡兒童在語言及溝通能力方面之準備、學齡語言課程及語言協助與社會性互動方面的技能多所討論及探討。期待透過課堂上之討論及探討，學

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

	students with language and speech impairment														員能具備日後對此障礙類別領域之相關研究能力。
BST3277	專業合作與溝通研究 Special Topics on Cooperation and Communication among Special-education Related Professionals	選	2	2	一下	15					25	20	20	20	探討與特殊教育相關之專業之內涵、各專業對特殊學習需求學生之重要性與其所能提供給學生之服務內涵、方式。要能具備與各專業人員之協調和溝通能力，進一步學習針對與特殊教育相關之專業合作溝通方式、技巧等相關議題進行學術性研究。

五、資訊

五、資訊															
科目 代碼	科目名稱	選 別	學 分	時 數	開課 學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3221	資訊科技特殊教育 應用研究 Information and Communication Technology in Special Education	選	3	3	一上	10		25		15			40	10	資訊科技進步快速且多元，特殊教育教師要如何運用資訊科技在特教領域教學中，達成教學目標，為一大挑戰。本課程之目的旨在探討資訊科技特殊教育應用之相關議題，說明資訊科技融入特殊教育領域教學之理論應用，並介紹資訊科技教學應用之實務設計。課程內容所涵蓋之主題包括：資訊科技在特殊教育應用的新趨勢、科技接受模式及特殊教育教學應用、資訊科技在身心障礙學生教育中的支持、資訊科技融入特殊教育領域教學設計的原則及實例、特殊教育多媒體教材的發展與評鑑、教學素材製作等，以提升特殊教育教師應用資訊科技之專業知能，促進特殊教育教師對應用資訊科技教學教法的瞭解。

(106 年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

BST3204	電腦輔助教學專題研究 Computer Assisted Instruction	選	3	3	二下	10			10				40	40	課程目的：電腦輔助教學旨在藉由各種不同教材開發工具的介紹，讓學生瞭解如何將電腦輔助教學應用於臨場教學上。課程架構與內涵：課程內容剛開始為一統整性的簡介與開發工具介紹，爾後依照不同的工具軟體加以介紹，包含影像處理、影片剪輯、簡報軟體的互動功能及 Falsh 動畫製作等，藉由實際上機操作與實例的應用，讓學生在課堂上能獲得電腦多媒體教材製作的能力，並能有效的應用在臨場的教學上。上課方式：主要採投影片教學，配合範例與學生在課堂上實際演練。另一部份為同學針對當週老師所指定的作業，在課堂上進行示範與檢討，讓同學對該主題應用有更深入的瞭解。學期末各組選定一特定主題進行期末報告，各小組藉由完成特定主題的過程中，精熟製作電腦多媒體教材的能力。
---------	---	---	---	---	----	----	--	--	----	--	--	--	----	----	--