（110 年入學）特殊教育學系碩士在職專班核心能力指標與課程規劃對應表

	編號	項目內容
教育目標	A	培育優良特教相關實務學術研究人才
	B	培育具有特殊教育專業知能及人文關懷之優良工作者。
	C	培育特殊教育輔助科技專業人才。

	編號	項目內容	對應之教育目標編號
學生核心能力 （基本能力指標）	A1	研究特殊教育理念與發展趨勢。	A、B
	A2	具備特殊學生評量診斷的學術研究知能	A、B
	A3	培育優良特教相關實務學術研究人才	A、B
	A4	具備特殊學生行為與心理輔導的學術研究知能	A、B
	A5	具備閱讀及評析特教書刊的專業知能及獨立研究的能力。	A、B、C
	B1	具備創新思維及批判思考的學術研究能力	A、B、C
	B2	具有國際視野、終身學習、人文關懷和生涯規畫的專業知能。	A、B、C
	C1	具備應用資訊於學術研究之知能	A、C
	C2	具備應用特殊教育科技輔具學術研究知能。	A、C

特殊教育學系碩士在職專班核心課程

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
一、核心課程:必修 8 學分															
DST1001	教育研究法 Research Methods in Education	必	2	2	一上	15				30	30		20	5	本課程主要目的在瞭解教育研究的基本概念，熟悉各類研究方法，及運用在特殊教育領域之研究。學習者瞭解社會科學研究的基本性質，研究問題的選擇、各種抽樣的方法，認識美國心理學會（APA）對於研究論文的有關規範。
DST1004	特殊學生鑑定與評量研究 The Study of Special Education Administration and Practices	必	2	2	二上	10	50		20	10	10				本課程主要目的在探究特殊學生鑑定與評量的基本概念，熟悉鑑定與評量的方法，進而能勝任特殊教育學生的鑑定與評量工作，適切的解釋鑑定資料，作為 IEP 訂定與課程教學計畫的重要參考。
DST1007	輔助科技理論與實務 Theory and Practice of Assistive Technology	必	2	2	一上	5	5			10	15	15	25	25	輔助科技理論與實務旨在藉由不同類別之輔助科技的介紹，瞭解輔助科技的理論架構與實務應用。
DST0019	**特殊教育學生教學設計** **Instructional Design for Children with Special Needs**	必	2	2	一下	15	20	30		20			15		協助學生了解特殊教育學生課程與教學的實施現況及發展、掌握不同特殊教育學生課程與教學的重點、認識各類特殊教育學生課程與教學的重要方案、探討各類特殊教育學生之有效教學方法。

二、獨立研究:2 學分															
科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
DST0003	獨立研究 Independent Study	必	2	2	二上	20	5	30	10	20	15				本課程透過論文指導，學習蒐集、閱讀、歸納整理文獻資料，複習研究方法，學習採用適當研究方式，以完成論文計畫。

‘	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
特殊教育學系碩士在職專班 共同選修課程:16 學分															
(一)方法論：至少選修 4 學分															
DST2101	單一受試法研究 Single Subject Research	選	2	2	一下	10				30	30	30			「單一受試研究法」課程之目的旨在介紹和討論如何在實際教學情境中，運用單一受試研究方法測試介入方案的效果。
DST2172	行動研究法 Action Research	選	2	2	二上	20		10		40	25		5		本課程以協助學生了解行動研究的緣起與基本理念、行動研究之主要特點、行動研究之設計與方法，以及研究應掌握的精神，並學習撰寫行動研究之計畫。
DST2173	教育統計分析實務研究 Research in Statistical Analysis of Educational Practice	選	2	2	一上					35	15		50		本課程旨在探討特殊教育研究上常用的初等統計分析方法與實務，使學生能選用適切的統計方法，分析實際特殊教育問題，掌握數據資料所隱含的真相，具備獨立分析數據資料的能力，奠定修習高階統計相關課程的基礎。課程主題包括研究問題、研究流程、問卷的分析流程、資料編碼與輸入、資料檢核與基礎統計分析、相關分析、*t* 考驗、卡方考驗、無母數統計、項目分析、因素分析、信度分析、單因子變異數分析、雙因子變異數分析、多元迴歸分析、徑路分析等。現今教育領域的量化研究分析工具中，SPSS 統

															計套裝軟體是一個最佳的統計分析利器。課程透過 SPSS 案例，訓練學生使用 SPSS 之基本操作、進行量化資料的處理與統計分析流程、正確分析量化資料，進而解釋統計結果、以及推論，據以為特殊教育研究問題解決或決策之參考。
DST2174	質性研究 Qualitative Research	選	2	2	一下	15	10			40	30		5		本課程以協助學生了解質性研究派典與基本理念、質性研究與量化研究之主要差異、了解質性研究的研究倫理、了解質性研究的過程，並學習撰寫質性研究計畫與評析質性研究論文的優缺點。

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
(二)**身心障礙：至少選修 10 學分**															
DST2147	特殊教育親師合作研究 Study on Parent-Teacher Cooperation in Special Education	選	2	2	二上	25			25		25	25			本課程旨在探討身心障礙學生家長與教師之親師合作的理論內涵與發展趨勢，分析身心障礙學生家長面對家有障礙兒之特殊挑戰的困境與需求，運用家庭系統分析的觀點評估身心障礙者家庭的需求，營造身心障礙學生家庭與學校之夥伴關係的親師合作策略，以及規劃身心障礙教育的親師合作方案。

DST2103	資源教室方案研究 The Study of Resource Room Programs	選	2	2	二上	20	15	20	10	25	10				本課程以協助學生了解資源教室方案之基本概念與發展、認識國內外資源班的類型與特色、了解資源班教師之角色、資源班之班級經營與教學輔導策略、學習困難的診斷與補救教學等。
DST2178	特殊教育學生性別平等教育 Gender Equity Education for Student with Special Needs	選	2	2	二下	15		20	10	15	15	10	15		性別平等教育為我國國家發展重要趨勢，在性別平等教育法中提到本法的目的是希望以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等本課程旨在使學生瞭解性別平等教育發展趨勢、進行學術研究及具備課程設計及教學能力。
DST2111	自閉症研究 Research in the Children with Autism	選	2	2	二上	10	10		20	15	10	10	15	10	本課程是針對自閉症者為對象,涵蓋內容主要包括有底下幾項：瞭解自閉症之特質診斷來由及其相關之發展障礙、對自閉症早期發展之療育理論基礎介紹、各種不同模式進行介入與教學策略等。
DST2179	情緒行為障礙研究 Research in the Children with Emotional or Behavioral Disorder	選	2	2	二下	10	20		30	20	10	10			本課程設計旨在認識特殊教育有關情緒障礙之定義與發展、瞭解情緒障礙兒童之成因（生物因素、家庭因素、學校因素、文化因素等）與各種篩選、診斷與鑑定分類方式。

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
DST2183	書寫障礙兒童教學與評量 Instructional Method and Evaluation of Children with Writing disabilities (Dysgraphia)	選	2	2	二上	10	25	25	10	10	10		10		本課程之目的旨在瞭解與討論書寫障礙兒童的定義、特徵、成因，類型，國內與國外的鑑定與評量方式，及教學策略。並藉由個案資料收集，依據個案特徵，錯誤類型分析、評量診斷結果，設計適合個案的教材，並提供改善評量方式與流程之建議。課程將藉由國內外期刊論文閱讀與討論，個案研討，分組討論與發表等方式進行。
DST2113	身心障礙兒童行為問題研究與輔導 Research on Dealing with Behavioral Problems of the Children with Disabilities	選	2	2	一上	10	10	10	40	10	10		10		本課程之目的在探究身心障礙兒童行為問題的處理計畫與策略。課程內容涵蓋：探究行為問題的概念模式；探究行為問題的意義、成因及內涵研討；探究行為問題處理；探究行為問題的診斷、觀察、記錄研討；行為問題的處理方案計畫與評量策略研討。
DST2114	學習障礙兒童教育與治療 Remedial Education of Children with Learning Disabilities	選	2	2	一上	20	30			25			25		旨在讓學生了解學習障礙的定義與成因、特徵與類型、教育實施模式、鑑定、診斷與評量，並以突破學習困難的主題，以評量、介入為主軸，深入討論各種有關面對和突破學習困難之學術議題、並能夠蒐集與閱讀學習障礙相關文獻，使學生能對學習障礙領域有更進一步的認識。

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
DST2149	重度障礙兒童教育研究 Study on Education for Children with Severe and Profound Disabilities	選	2	2	一上	5	15	15	15	15	15	10	5	5	本課程之目的旨在討論與研究重度障礙兒童教育相關議題。課程內容主要涵蓋包括：1)重度障礙兒童定義、成因和預防；2)
DST2116	復健醫學研究 Research in Rehabilitation Medicine	選	2	2	二上		60			40					復健醫學研究旨在藉由各種復健醫學中常見之疾病，探討其成因、預後、復健方式及處置。
DST2171	閱讀障礙兒童教學與評量 Instructional method and Evaluation of children with Reading Disabilities	選	2	2	一下	20	30	15		20				15	閱讀障礙兒童教學與評量旨在探討閱讀障礙兒童的特徵包括學業、社會技巧、行為型態、 能力缺陷以及類型如音韻缺陷、快速念名缺陷、字形缺陷、詞素缺陷、記憶缺陷等等。
DST2121	學前特殊教育研究 The Advanced Study of Early Intervention	選	2	2	二下	20		20	20	20	20				本課程專門討論進行對發展遲緩兒童教學之方法以及教案之擬定育教具之設計與選擇。

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
DST2150	語言及言語矯治研究 Seminar for Language & Speech Therapy	選	2	2	一下		15		25	15			20	25	本課程之設計是針對具語言溝通障礙之學習兒童為研究對象；涵蓋內容主要包括有底下幾項：瞭解語言之涵義、語言溝通能力發展之理論基礎介紹、各類型兒童語言溝通障礙、類型、如何進行評估及診斷、語言發展異常以及進行介入與教學策略等。
DST2124	身心障礙者生活自理研究 Topics on Self-Help Skills of the Children with Disabilities	選	2	2	二上	5	10	20	15	15	15	10	5	5	本課程之目的旨在討論與各類身心障礙兒童生活自理教育相關議題。
DST2182	身心障礙者社會技巧研究 Topics on Social Skills of the Children with Disabilities	選	2	2	二上	20		10	20	10	15	10	15		本課程之目的，包括希冀透過本課程，學生能閱讀國內外障礙者社交技能研究相關文獻，並針對該主題進行相關研究結論報告；瞭解社會技巧的評估與訓練的方法和課程設計。
DST2151	藝術治療研究 Study on Art Therapy	選	2	2	一下	5	10	10	40	10	10	5	10		本課程之目的在探究藝術治療的理念與實務。課程內容涵蓋：藝術治療的基本理念和技術、藝術治療在特殊教育上的應用、設計藝術治療輔導計畫及活動、體驗藝術治療活動等。

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
DST2131	認知發展研究 The Study of Cognitive Development	選	2	2	二上	20			10	20	10	10	15	15	「認知」就是知識的獲得和使用，包括知識在我們的記憶中是如何貯存及貯存的記憶內容及知識使用或處理的歷程。知識的貯存及貯存的內容強調的是「心智結構」，而知識處理歷程強調的是「心智歷程」。
DST2168	注意力缺陷過動症研究 Research in the Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder	選	2	2	二上	5	5	10	50	10	10		10		本課程之目的在探究注意力缺陷過動症研究的教育與輔導策略。
DST2175	個別化教育計畫研究 The Study of Individualized Education Program（IEP）	選	2	2	一上	10	10	40	10	10			10	10	本課程之目的在探究個別化教育計畫（IEP）理念與實務。
DST2176	特殊教育行政與實務問題研究 The Study of Special Education Administration and Practices	選	2	2	二下	20	10	10	10	25	20	5			本課程以協助學生了解特殊教育行政之意義、特殊教育主要法規、政策及發展、當前特殊教育行政組織與實施現況，進而探討目前臺灣推展特殊教育之可能困難。

DST2177	**特殊教育課程與教學趨勢研究 Issues &Trend in Curriculum and Instructional Design of Special Education**	選	2	2	**二上**	20		20	15	15	15		15		本課程的目的在於讓學生了解特殊教育課程與教學之理念、認識目前之特殊教育課程、教學模式與策略、認識各領域之教學策略與應用、獲得實施融合教育課程與教學的能力、和使用教學媒體進行輔助教學的能力。
DST2184	專業合作與溝通研究 Special Topics on Cooperation and Communication among Special-education Related Professionals	選	2	2	一下	15					25	20	20	20	探討與特殊教育相關之專業之內涵、各專業對特殊學習需求學生之重要性與其所能提供給學生之服務內涵、方式。要能具備與各專業人員之協調和溝通能力，進一步學習針對與特殊教育相關之專業合作溝通方式、技巧等相關議題進行學術性研究。
DST2185	智能障礙兒童專題研究 Topics in Students with Mental Retardation	**選**	**2**	**2**	**一下**	20	15	5	15	10	15	15	5		本課程之目的旨在探討智能障礙兒童教育之專題，瞭解智能障礙教育的發展趨勢，特定智能障礙教學議題、學生安置轉銜等。課程探討內容主要涵蓋：1)智能障礙的概念、定義與發展。2）智能障礙的鑑定安置與轉銜。3）智能障礙的課程與教學。4）智能障礙的情緒行為問題與矯治。5）智能障礙相關議題。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、議題討論和評述等。
(三)**資賦優異：至少 4 學分**															
科目	科目名稱	選	學	時	開課	對應核心能力編號									課程敘述

代碼		別	分	數	學期	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
DST2152	資優課程與教學研究 Study on Curriculum and Instruction for Gifted Learners	選	2	2	一下	10	10	30	10	10	20	10			本課程旨在探討資優教育課程與教學的理論內涵與發展趨勢，分析資優教育課程發展的理念，探究資優教育課程設計的原理，啟發資優學生潛能的班級經營技術，以及提昇資優學生學習效能的教學策略。
DST2130	創造力教育研究 Study on Creativity Education	選	2	2	一上	10	10	10	10	10	25	25			本課程旨在探討創造力的涵義與理論基礎，分析傑出人才之創造成就的影響因素，探究激發創造靈感的思考策略與教學技術，以及衡鑑創造力之方法與評量工具的編製技術。
DST2141	資優生情意教育研究 Seminar on Affective Education for the Gifted Learners	選	2	2	二上	10		30	30			30			本課程旨在探討資優生在情緒發展的特殊需求與人際適應上面對的困擾與挑戰，探討資優教育如何協助資優生從個人發展面向建立自我形象、學習自我管理、開創生命價值，以及從群性發展面向積極發展人際關係、領導才能、社會責任、生涯規劃。
DST2154	資優學生獨立研究 Independent Study for the Gifted	選	2	2	二上	20		20	15	25	20				本課程以協助學生熟悉資優學生獨立研究的內涵及實施現況、了解獨立研究的類別與課程形式、探討資優生獨立研究實施的歷程與方法，以及激發資優學生研究興趣與指導資優生進行獨立研究的能力為主。

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
DST2135	資賦優異科學教學研究 Study on Science Instruction for Gifted Learners	選	2	2	二上		10	30		35	10		15		本課程旨在探討資賦優異科學教學之問題和相關研究，結合資優教育課程設計和教學策略知能，分析與設計資賦優異科學教學活動與教案，以提升資優師資科學教學研究與專業知能。課程內容包括：科學資優學生的特徵、科學創造力、國小數理特殊教育資賦優異教師專業表現標準、科學資優學生之科學課程設計與教學、學生科學展覽與創意教學、科展指導、科展績優教師在資優科學教學的歷程反思等。
DST2169	藝術才能資賦優異研究 Seminar on the Education of Gifted Learners with Art Talent	選	2	2	二上	15	10	25	10	25	15				本課程以協助學生了解藝術才能資優教育的內涵及實施現況、藝術才能優異學生的鑑定標準與評量方式、藝術才能優異學生的身心特質與輔導、藝術才能優異學生的課程與教學，以及掌握藝術才能資優教育之可能問題與研究發展為主。
DST2170	特殊族群資優教育研究 Seminar on the Gifted Education for Diverse Populations	選	2	2	二上	15	10	15	15	30	15				本課程以協助學生了解特殊族群資優教育的重要性及範疇、認識特殊族群資優學生的身心特質與教育現況、探討特殊族群資優學生之鑑定評量與安置之調整、認識特殊族群資優學生之教育方案與輔導重點，以及熟悉特殊族群資優教育的研究趨勢為主，其中側重文化殊異與身心障礙資優學生之相關議題探討。

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
(四)**輔助科技：至少 4 學分**															
DST2157	視覺障礙輔助科技專題研究 Assistive Technology for Students With Visual Impairment	選	2	2	二上	5	5			15	15	10	25	25	課程之目的旨在介紹與討論如何結合特殊教育之理論實務與輔助科技技術應用，協助視障者發揮其潛能。
DST2158	視多障輔助科技專題研究 Assistive Technology for Visually Impaired Persons with Multiple Disabilities	選	2	2	二下	5	5			15	15	10	25	25	課程之目的旨在介紹與討論如何結合特殊教育之理論實務與輔助科技技術應用，協助視障伴隨多障者發揮其潛能。
DST2159	聽覺障礙輔助科技專題研究 Assistive Technology for the Hearing - Impaired	選	2	2	二上	10				25	15		20	30	本課程旨在探討資賦優異科學教學之問題和相關研究，結合資優教育課程設計和教學策略知能，分析與設計資賦優異科學教學活動與教案，以提升資優師資科學教學研究與專業知能。課程內容包括：科學資優學生的特徵、科學創造力、國小數理特殊教育資賦優異教師專業表現標準、科學資優學生之科學課程設計與教學、學生科學展覽與創意教學、科展指導、科展績優教師

															在資優科學教學的歷程反思等。
科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
DST2160	語音辨識在特殊教育之應用 Speech Recognition in Special Education	選	2	2	二下	15				25	15		30	15	本課程之目的旨在探討自動語音辨識技術及其在特殊教育上的應用。課程內容包括：特殊學生的語音與溝通需求、語音辨識技術的基本原理、語音辨識技術在特殊教育上的應用、語音辨識應用程式的選用、以語音辨識技術輔助發音和口語訓練中的學習、語音識別技術在寫作教學中的應用、語音辨識技術與無障礙教學、語音辨識技術對學習成效之影響、遠端語音辨識的原理及應用等。
DST2161	肢體障礙輔助科技專題研究 Assistive Technology for Physical- Impaired	選	2	2	一下	5	20			20	15		40		肢體障礙輔助科技旨在探討肢體障礙的類別、成因、法規與行政、評量、輔具的功能與應用等，讓學生能瞭解肢體障礙與輔具的功用及如何與教育的場域融合。
DST2162	無障礙空間規劃 Concept and Design of Accessibility	選	2	2	二上	5	20			20	15		20	20	無障礙空間規劃旨在探討無障礙空間的設置規劃、使用人員的特性、國內外無障礙空間之比較、現行法規與行政等，讓學生能瞭解無障礙設施的設置原則與實際規劃。
DST2163	輔助科技評量 Evaluation of Assistive Technology	選	2	2	二上	5	5			15	15	10	25	25	輔助科技評量旨在藉由對不同類別之評量介紹，瞭解類型學生的輔具需求與如何評量的實務。

科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
							A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	
DST2164	語言障礙輔助科技專題研究 Assistive Technology for the Speech and Language Impairment	選	2	2	二上	10	5	5	15	15	10	10	15	15	本課程主要是帶領碩士班學生能進一步的了解聲音之產生原理，以及科學家如何運用人類聲帶產生聲音語言之方式並了解食道語產生的道理，並討論或展示目前已設計之替代說話方式的各項產品，同時包括介紹目前現行所使用之各類助講器、人工喉頭發聲器及語音溝通輔助器等。
DST2180	輔助溝通專題研究 Research in Augmentative and Alternative Communication	選	2	2	二下	5	10	10		15	10		30	20	本課程之進行方式包括由老師授課以及師生共同閱讀、師生對話、學生報告以及討論方式，內容所探討之主題將探討擴大性輔助科技（AAC）理論、瞭解 AAC 實務工作、AAC 服務模式、AAC 類型與種類以及最近之潮流與趨勢以及未來之科技展望等為主軸，以培養學員能了解 AAC 研究之內涵與範圍，進而能具備探索 AAC 之興趣以及精神。
DST2166	電腦輔助教學專題研究 Cumputer Assisted Instruction	選	2	2	二下	10			10				40	40	課程目的：電腦輔助教學旨在藉由各種不同教材開發工具的介紹，讓學生瞭解如何將電腦輔助教學應用於臨場教學上。課程架構與內涵：課程內容剛開始為一統整性的簡介與開發工具介紹，爾後依照不同的工具軟體加以介紹，包含影像處理、影片剪輯、簡報軟體的互動功能及 Falsh 動畫製作等，藉由實際上機操作與實例的應用，讓學生在課堂上能獲得電腦多媒體教材製作

															的能力，並能有效的應用在臨場的教學上。上課方式：主要採投影片教學，配合範例與學生在課堂上實際演練。另一部份為同學針對當週老師所指定的作業，在課堂上進行示範與檢討，讓同學對該主題應用有更深入的瞭解。學期末各組選定一特定主題進行期末報告，各小組藉由完成特定主題的過程中，精熟製作電腦多媒體教材的能力。
科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號									課程敘述
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1	C2	
DST2167	資訊科技特殊教育應用研究 Information and Communication Technology in Special Education	選	2	2	二上	10		25		15			40	10	本課程旨在探討資訊科技在特殊教育領域教學中的應用，課程內容包括：特殊教育運用資訊科技之效益、支援全方位學習設計的科技、資訊科技融入學業課程、輔助閱讀的資訊科技、輔助寫作的資訊科技、支援文書處理/筆記的資訊科技、運用資訊科技之數學教學、促進溝通的資訊科技、特殊教育應用程式的選用、教導功能性技能的教學應用程式、功能性技能教學的編輯應用程式、多媒體製作和錄影的社會故事等，在課程中，搭配資訊科技融入特殊教育領域教學設計案例的詳細說明，以期提升特殊教育教師應用資訊科技之專業知能。